

PANEVĖŽIO R. VELŽIO GIMNAZIJA

RIMTAS BALTUŠIS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. 1 / 2022-02-23 Nr. P19-208
Velžys

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Velžio gimnazijos strateginiame plane 2020–2022 m. numatyti du strateginiai tikslai:

- I. Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams aktyviai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas.
- II. Aktyvios, partnerystė ir lyderystė grįstos, mokyklos bendruomenės formavimas.

Pirmuoju tikslu „Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams aktyviai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas“ buvo siekiama užtikrinti aukštą ugdymo(-si) kokybę, užtikrinti Bendrųjų kompetencijų ugdymąsi, siekti asmenybės brandos, mokymosi pažangos ir pasiekimų, aktyvinti mokymąsi virtualiose aplinkose, turtinti aktyvių mokymosi priemonių bazę.

Rezultatai. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. 2021 m. didėja (7 proc.) padariusių pažangą mokinių skaičius. Pamokoje pagalba teikiama pagal poreikį įvairių gebėjimų mokiniams. 60 proc. gimnazijos mokinių mokymąsi laiko prioritetu, siekia ugdymosi pažangos, kyla mokinių motyvacija mokytis. Visiems mokytojams svarbu, kad mokinys darytų pažangą. 100 proc. mokinių padarė individualią pažangą. 60 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina pamokos organizavimo atitiktį mokinių poreikiams. 75 proc. mokinių geba ir nori dirbti bendradarbiaudami, skirtingomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse, teikia savitarpio pagalbą mokantis. IQES apklausos duomenimis, 75 proc. mokinių gerai sekasi mokytis nuotoliniu būdu, 53 proc. mokinių teigė, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Gimnazijoje skirtingų mokomųjų dalykų pamokose daugiausia ugdoma mokinių pažinimo kompetencija (nurodė 88 proc. mokytojų). Pažinimo kompetencijos ugdymas yra siejamas su mokinio gebėjimu pačiam priimti sprendimus mokantis, pažinti savo galimybes, polinkius bei poreikius, rinktis skirtingas mokymosi priemones, veiklos būdus, nebijoti iššūkių (Apklausa. lt „Kompetencijų tyrimas“).

60 proc. mokinių pasiekė pagrindinį mokymosi lygį. Organizuotos konsultacijos lietuvių kalbai ir matematikai mokytis, kuriose dalyvavo 20–30 įvairių gebėjimų mokinių. Nupirktos ir efektyviai panaudotos skaitmeninių mokymosi priemonių licencijos (4 vnt.) ugdymo programoms (*Mokinukas.lt, Ema pratybos, Egzaminatorius.lt, Eduka*) įsigyti kartu su įranga. Bendras gimnazijos pažangumas – 96,3 proc. Mokinių, pasiekusių visų dalykų aukštesnįjį lygį.

Mokymosi pažangos stebėjimas, mokinių skatinimas. Stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio pažanga, keliant lūkesčius akademiniam pasiekimams ir kiekvieno mokinio pažangai bei asmenybės brandai. Kaupiamos kiekybinės kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos suvestinės, kurios padeda analizuoti gimnazijos pažangos pokyčius, „Office 365“ aplinkoje fiksuojama individuali mokinio pažanga.

Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Gimnazijoje kokybiškai besimokančių mokinių dalis – 59,26 proc., pažangiai besimokančių mokinių dalis – 96,3 proc. Kasmetinis mokinių skaičiaus augimas rodo, kad gimnazijos aplinka, mokinių ugdymas ir ugdymasis tenkina tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių poreikius. 2021 m. informacinių technologijų, fizikos ir biologijos VBE rezultatai patenka į geriausių Lietuvos mokyklų pasiekimų 50-tuką. Gimnazija įgyvendino „Kokybės krepšelio“ projektą, kuris yra gimnazijos veiklos plano ir gimnazijos strateginio 2020–2022 m. plano dalis.

Sėkmingai panaudotos lėšos, sukurtos naujos poilsio ir mokymosi erdvės sudarys sąlygas mokinių pasiekimų ir pažangos bei asmenybės ūgčiai.

Patyriminio mokymosi organizavimas, siejant mokymo ir gyvenimo ryšį. Įsigyta mokslinė laboratorija: baldai ir įranga, cheminių medžiagų. Ugdymas organizuojamas taip, kad kiekviena klasė kartą per savaitę gali mokytis laboratorijoje. Parengtas pažintinis takas, apimantis 100 augalų rūšių. Prie kiekvieno augalo kortelė, nurodanti QR su augalo aprašymu. Pastatyta oranžerija, kurioje mokiniai augina ir stebi augalus. Pakeltose lysvėse etnografinis darželis, skirtas senųjų augalų veislių pažinimui.

Mentorystės modelio „Bendraamžiai – bendraamžiams“ įgyvendinimas. Beveik visi gerai besimokantys mokinių teikia mokymosi pagalbą pageidaujantiems, besimokantiems 1–4; 8–11 klasėje. 75 proc. mokinių įsitraukė į projektą „Bendraamžiai – bendraamžiams“ ir gavo pagalbą, vykdė naujas veiklas. 20 proc. mokinių yra mokytojo pagalbininkai, konsultantai. Įsigyta priemonių ir įsteigtas priemonių bankas, kuris skirtas realioms veikloms su pradinių klasių mokiniais.

„Veiklos pertraukų metu organizavimas“. Gimnazijos sensoriniu kambariu naudojasi 20 SUP mokinių. Sudarytos sąlygos sensoriniu kambariu naudotis gimnazijos bendruomenei, vykdomos veiklos mažose grupėse. Interaktyvios grindys tenkina pradinių klasių mokinių poreikius, sensoriniame kambaryje vyksta užsiėmimai, kuriuos veda mokytojų padėjėjos ir pagalbos mokiniui specialistai.

„Mokymosi iš sienų“ gimnazijos erdvėse organizavimas. „Mokymosi iš sienų“ gimnazijos erdvėse organizavimas praturtino gimnazijos aplinkas, gimnazijos sienos leidžia savaiminiu–regimuoju būdu užfiksuoti įvairių mokomųjų dalykų: kalbų, gamtos, matematikos, socialinių mokslų sudėtingiausius mokymosi atvejus. Mokomosios medžiagos vizualizuojama penkiose gimnazijos erdvėse, ant šoninių laiptų pakopų, durų ir langų. Mokinių kūrybiniai darbai eksponuojami gimnazijos erdvėse mažiausiai du kartus per pusmetį.

Poilsio–mokymosi erdvių sukūrimas ir pritaikymas mokinių poreikiams. Sukurtos penkios erdvės mokykloje, dvi lauko klasės ir dvi poilsio zonos lauke. 100 proc. mokinių naudosis mokymosi galimybėmis mokyklos erdvėse. Du kartus per pusmetį kiekviena klasė išvyksta į edukacines pamokas. Ugdymas karjerai, praktikos ir mokymosi ryšys tenkina mokinių mokymosi poreikius, į veiklas įsitraukti 230 mokinių (buvo numatyta 200). Gimnazijoje mokosi 91 mokinys, kuriam dėl mokymosi sunkumų reikia pagalbos mokantis. Siekiant padėti šiems ir visiems gimnazijos mokiniams mokytis gimnazijoje yra įrengtas sensorinis kambarys. Interaktyviame kambaryje galima išbandyti teigiamai sensoriką veikiančius įrenginius: masažo fotelį, muzikinį vandens čiužinį, aromaterapiją, įvairias šviesos, garso ir vaizdo instaliacijas, kurios padeda atsipalaiduoti. Įrengtos tylos mokymosi zonos, mokymosi kampeliai (krėslai 4 vnt.). Poilsio zonos gimnazijos kiemelyje įrengtos sūpynės, šachmatų lentos, įsigyta IT įrenginių, interaktyviosios edukacinės grindys pradinukų korpuse.

„Mokymosi be sienų“ organizavimas. Kartą per pusmetį buvo organizuojamos 60 mokinių (1–8 klasių) pažintinės išvykos į Aukštaitijos regiono verslo ir pramonės įmones ir aukštąsias mokyklas. Dalis mokinių netradicinių pamokų metu vyko į STEAM centrą ir į Panevėžio įmonę HARJU ELEKTER, aplankė VGTU, KTU, VDU. „Kokybės krepšelio” projekto veiklose dalyvavo 230 mokinių.

Patrauklių veiklų organizavimas mokiniams naudojant IT. 160 mokinių (40 proc.) mokosi virtualiose aplinkose, dirba su IT priemonėmis. 75 proc. mokytojų naudoja įvairias mokymosi aplinkas. 100 proc. mokytojų aprūpinti biuro technika, nupirkti trys interaktyvūs ekranai. Atnaujinta IKT strategija 2020–2022 m., susisteminta IT bazė, pateikta „Office 365” aplinkoje. VBE mokinių pasiekimai IT srityje aukštesni nei Lietuvos vidurkis. (NEC 2021 m.)

Antruoju tikslu „Aktyvios, partnerystė ir lyderystė grįstos, mokyklos bendruomenės formavimas“ buvo siekiama skatinti įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą, stiprinti tėvų įsitraukimą, organizuoti bendruomenės švietimo veiklas, skatinti besimokančios organizacijos plėtrą

ir lyderystę gimnazijoje, skatinti mokinių socialumą, kryptingai bendradarbiaujant su įstaigomis ir organizacijomis, skatinti mokinių pilietiškumą puoselėjant gimnazijos tradicijas.

Lyderystė ir vadyba. Efektyvi „Kolegialaus mokytojų mokymosi veikla, taikant grįžtamąjį ryšį pamokose“, mokytojai vedė pamokas kolegoms arba patys dalyvavo kito mokytojo pamokose, siekdami įgyti naujos patirties sutartais ugdymo organizavimo aspektais, o vėliau įgytą patirtį pritaikė ugdymo procese. 10 proc. didėjo mokytojų, skleidusių gerą patirtį už mokyklos ribų, skaičius. Kiekvienas mokytojas vedė po dvi atviras pamokas per metus. Kartą per pusmetį mokiniai mokytojui teikia grįžtamąjį ryšį. Kas pusmetį organizuojami tarpiniai pokalbiai su mokytojais apie mokymo kokybę. Iš gautų duomenų, pamokos stebėjimo rodiklių bendruomenė reflektavo patirtį ir mokymąsi. 75 proc. stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma. Gimnazija 2021 m. susitarė dėl pamokos gerinimo elementų: kompetencijų ugdymo, įsivertinimo, pastoliavimo, refleksijos ir kt. Mokytojų meistriškumui sukurta virtuali mokymosi aplinka (*MS Teams*).

Savivalda. Gimnazijos taryba svarsto mokinių skatinimo galimybes tradiciniuose renginiuose. Tradiciniame renginyje „Sveika, vasara“ teikiamos „Išmintiems medžio nominacijos“ trims mokiniams iš skirtingų amžiaus grupių. Kitais prizais apdovanojama 10 mokinių, pagal gimnazijos mokinių skatinimo kriterijus. Organizuojamas renginys „Neišardomas trikampis“. „Kokybės krepšelio“ projekto metu įrengtas sensorinis kambarys, 5 erdvės pradinukams, lauko įrenginiai – supynės, treniruokliai, mokomosios medžiagos vizualizavimas gimnazijos koridoriuose. Valgykloje atnaujinti baldai, nupirkti priemonių SUP mokiniams, IT įrenginių, gamtos mokslų laboratorija.

Kompetencija. Kasmet gimnazija parengia ne mažesnę nei 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą, kokias profesines kompetencijas mokytojai ugdysis. Administracija periodiškai organizuoja mokytojų mokymosi išvykas, skirtas akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. 10 proc. didėjo mokytojų, skleidusių gerą patirtį už mokyklos ribų, skaičius. Įvyko keturi sklaidos renginiai regiono švietimo įstaigų vadovams. Iš gautų duomenų, pamokos stebėjimo rodiklių bendruomenė reflektuoja patirtį ir mokymąsi.

Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Įvyko mokymai mokytojams IT srityje, trys informacinių technologijų kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokytojams: „Interaktyvių mokymo priemonių kūrimas“, „Office 365“ panaudojimas ugdymosi procese“, „Virtualių aplinkų naudojimo galimybės ugdymosi procese“. Dalyvavo 100 proc. gimnazijos mokytojų, kėlė kvalifikaciją IT srityje, siekdami įgyti gebėjimų dirbti virtualiose aplinkose ir IT naudoti pamokose. Stebėtose pamokose visi mokytojai panaudojo įgytus gebėjimus. Siekdami vizijos „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ įgyvendinimo, visapusiško mokinių ugdymo(si), mokytojai tobulino profesinę kompetenciją, bendradarbiavo tarptautinėje erdvėje, mokėsi užsienio kalbų (anglų kalbos), kėlė kvalifikaciją IT srityje. Velžio gimnazija Lietuvos gimnazijų reitinguose – tarp 50-ies stipriausių gimnazijų pagal ugdymosi pasiekimus. Labai geri gimnazijos pasiekimai rajono olimpiadose, konkursuose ir sporto varžybose.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių kalendorinių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

<p>1.1. Sustiprinti pagalbos mokantis teikimą kiekvienam mokiniui.</p>	<p>1. Ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninto mokymosi pamokose plėtojimas.</p>	<p>1. Parengti 40 val. ilgalaikio mokymosi programa. 100 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaus mokymuose ir praktiškai pritaikys įgytas žinias.</p> <p>2. Individualizavimo, diferencijavimo, suasmeninimo pamokos kokybės įsivertinimo rodiklis pagerės 0,2 įverčio (4).</p> <p>3. Įsigyti kompiuteriai bus naudojami ugdymo diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui tikslųjų ir gamtos mokslų dalykų pamokose, kuriais naudosis 7–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniai.</p> <p>4. Įrengti sensorinį kambarį, kuriuo naudosis 20 proc. gimnazijos mokinių. Siekiant veiksmingos mokymosi pagalbos įsigyti ir taikyti hiperaktyviems ir dėmesio sutrikimų turintiems mokiniams biologinio grįžtamojo ryšio (Biofeedback) metodą. Įvesti papildomus etatus mokytojo padėjėjo mokiniams, turintiems</p>	<p>1. Parengta 40 val. ilgalaikio mokymosi programa: „Bendruomeniškumas keičiantis organizacijos kultūrą“. 100 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo mokymuose ir praktiškai pritaikė įgytas žinias pamokose. Panevėžio r. švietimo centrui pateiktos 8 Velžio gimnazijos mokytojų profesinės patirties sklaidos veiklos rajono mokytojams.</p> <p>2. 0,2 įverčio išaugo pamokos kokybė fiksuojant individualizavimo, diferencijavimo, suasmeninimo, pamokos kokybės įsivertinimo rodiklį.</p> <p>3. Įsigyta 14 kompiuterių, 4 interaktyvūs ekranai, 50 planšetinių kompiuterių, kurie naudojami visų dalykų pamokose. Įsigytos 3 hibridinės įrangos komplektai pamokoms vesti. Panaudojimo veiksmingumas ugdymosi procese vertinamas 50 proc.</p> <p>4. Pagalbos mokytojui specialistai išnaudoja sensorinio kambario galimybes mokinių poreikiams tenkinti. Sensoriniu kambariu naudojasi 25 proc. gimnazijos mokinių ir 40 proc. mokytojų. Papildomi mokytojo padėjėjo etatai visiškai patenkina pradinio</p>
--	--	--	---

		vidutinių ir didelių ugdymosi poreikių. Parengti naujai priimtų dirbti mokytojų kuravimo tvarkos aprašą.	ugdymo koncentro SUP mokinių poreikius. Parengtas „Naujai priimtų dirbti mokytojų kuravimo tvarkos aprašas“ įgyvendinta mokytojų mentorystės sistema.
1.2. Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų.	1. Savivaldaus mokymosi organizavimas, siekiant, kad kiekvienas mokinys įgytų savivaldaus mokymosi gebėjimų.	1. 90 proc. klasių vadovų mokys mokinius planuoti ir reflektuoti veiklą <i>Teams</i> aplinkoje. Visi 5–6, 7–8, I gimnazijos klasių mokiniai kels mokymosi planus į <i>Teams</i> aplinką. 0,1 balo augs mokinių pažanga ir pasiekimai. Mokymosi socialumo, savivaldaus mokymosi pamokos kokybės įsivertinimo rodiklis pagerės 0,2 įverčio (4).	1. 10 proc. gerėjo savivaldaus mokymosi rezultatai. Padedant mokytojui / kartu su mokytoju 40–50 proc. mokinių geba kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. 70 proc. dalyvaujančių mokinių geba susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką; 70 proc. mokinių, stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų portfolio, mokymosi dienoraščius). 70 proc. mokinių reflektuodami individualią mokymosi patirtį teikia mokytojams grįžtamąjį ryšį apie savo mokymosi (mokantis savivaldžiai) gilumą ir gebėjimus įgytus mokantis šiuo būdu. 100 proc. klasių vadovų moko mokinius planuoti ir reflektuoti veiklą <i>Teams</i> aplinkoje. Visi 5–6, 7–8, I–III gimnazijos klasių mokiniai kelia

	<p>2. Integruoto ugdymo organizavimas, įgyvendinant gimnazijos „Mokomės mokytį“ modelį pagal mokomųjų dalykų temų integracijos 5–8, I–II gimnazijos klasėse planą. Patyriminio mokymosi organizavimas, siejant mokymo(si) ir gyvenimo ryšį.</p> <p>3. Atnaujinta IT bazė</p>	<p>2. „Office 365“ bus sukaupti integruotų pamokų pavyzdžiai. 15 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertins integruotas pamokas (nuo 60 iki 75 proc.). 30–70 proc. mokinių aktyviai dalyvaus „Partner Schools“ projekte, pertraukų veiklose. Įrengta gamtos mokslų laboratorija, kuria naudosis visi gimnazijos mokiniai. 75 proc. mokinių dalyvaus projekte „Bendraamžiai – bendraamžiams“, ir gaus pagalbą, įsitrauks į naujas veiklas.</p> <p>3. 10 proc. atnaujinta IT bazė (bus įsigyta kompiuterių ir grafinių planšečių). Mokymosi</p>	<p>mokymosi planus į Teams aplinką. 0,2 balo gerėja mokinių pažanga ir pasiekimai. Mokymosi socialumo, savivaldaus mokymosi pamokos kokybės įsivertinimo rodiklis pagerėjo 0,2 įverčio (4).</p> <p>2. Įgyvendinant gimnazijos „Mokomės mokytį“ modelį, parengtas mokomųjų dalykų temų integracijos 5–8, I–II gimnazijos klasėse planas. Parengta gamtos, tikslųjų mokslų, užsienio kalbų, menų integruotų pamokų aprašymai, kurie paskelbti „Office 365“ aplinkoje. Elektroninėje laikmenoje („Office 365“) sukaupti integruotų pamokų planai, metodinė medžiaga. 10 proc. didėjo mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių integruotas pamokas, dalis. Įrengta gamtos mokslų laboratorija, kuria naudojasi 100 proc. 5–8; I–IV gimnazijos klasių mokinių. 80 proc. mokinių dalyvavo projekte „Bendraamžiai – bendraamžiams“, gavo pagalbą, įsitraukė į naujas veiklas.</p> <p>3. Pamokos kokybės rodiklis „Mokymosi aplinkos“ pakilo 0,5 įverčio lyginant su 2020–2021 m. m.</p>
--	--	---	--

		<p>aplinkos tenkins 80 proc. mokinių poreikių. IT ugdymo naujovių sklaidoje šalies lygmeniu dalyvaus 12 proc. mokytojų. Bus panaudota 17 875 Eur „Kokybės krepšelio“ lėšų.</p>	<p>Mokymosi aplinkos tenkina 95 proc. mokinių poreikių. IT bazei atnaujinti panaudota 17 875 Eur „Kokybės krepšelio“ lėšų.</p>
<p>1.3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją IT taikymo, grįžtamojo ryšio teikimo srityje.</p>	<p>1. Kolegialus mokytojų mokymasis taikyti grįžtamąjį ryšį per pamoką.</p> <p>2. Mokymai mokytojams IT srityje.</p> <p>3. Dalyvavimas tarptautiniame „Erasmus+ STEAM via</p>	<p>1. Nuo 70–90 proc. stebėtų pamokų bus panaudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos. 95 proc. pedagogų įgis reikalingų gebėjimų dirbti virtualioje aplinkoje „Office 365“.</p> <p>2. 30–40 proc. mokytojų organizuos darbo virtualiose aplinkose sklaidą kitų ugdymo įstaigų pedagogams. VBE mokinių pasiekimai IT srityje aukštesni nei Lietuvos vidurkis.</p> <p>3. Dalyvaus 10 proc. mokytojų ir 20 proc. mokinių.</p>	<p>1. 90 proc. stebėtų pamokų panaudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos. 95 proc. pedagogų įgijo reikalingų gebėjimų dirbti virtualioje aplinkoje „Office 365“. Teikta pagalba rajono ir šalies pedagogams dirbti „Office 365 aplinkoje“.</p> <p>2. 2021 m. vasario mėn. Velžio gimnazijos bendruomenė kartu su ŠC organizavo virtualias kūrybines dirbtuves, kuriose rajono pedagogus mokė dirbti su el. įrankiais bei naudoti kitas virtualias aplinkas. Velžio gimnazijos administracija pristatė „Office 365“ aplinkos panaudojimą švietimo įstaigos veiklos administravimui. VBE mokinių pasiekimai IT, fizikos, lietuvių kalbos, srityje aukštesni nei Lietuvos vidurkis. Mokykla gimnazijų reitinguose tarp 50-ties stipriausių Lietuvos gimnazijų.</p> <p>3. Dalyvavo 10 proc. mokytojų ir 20 proc. mokinių.</p>

	ROBOTICS“ projekte	Panaudoti 18 372 Eur projekto lėšų.	Panaudota 18 372 Eur projekto lėšų, kyla mokytojų komunikavimo ir dalykinė, mokinių komunikavimo, pažinimo ir socialinė kompetencijos.
1.4. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui.	1. Keičiasi mokytojų nuostata, žinios ir gebėjimai dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį.	1. Sukurti veiksmingą pokyčio valdymo schema, siekiant bendrojo ugdymo turinio atnaujinimo (UTA). 2. Mokytojai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, diskusijose dėl ugdymo turinio atnaujinimo. 3. Gimnazijos vadovai dalyvaus savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo koordinavimo komandos veikloje.	1. 5 Velžio gimnazijos mokytojai dalyvauja NŠA projekte UTA mokymuose, toliau teikiama pagalba rajono pedagogams. Sukurti ir bendruomenei pristatyti žingsniai, siekiant UTA. 2. Šešios gimnazijos metodinės grupės įsitraukė į Panevėžio r. ŠC vykdomas „Kūrybines dirbtuves“ dėl kompetencijų ugdymo, vyko diskusijos ir svarstymai. 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sukurti pamoką, atitinkančią universalų dizaino principus. 3. UTA rajono komandoje dirba gimnazijos administracijos atstovas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nebuvo	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuoseklus, kryptingas įstaigos darbo, ugdymo proceso organizavimas, mokyklai dirbant valstybės lygio ekstremaliosios situacijos kontekste bei paskelbus karantiną.	90 proc. mokytojų veiksmingai naudoja skaitmenines priemones dalykų pamokose, virtualioje <i>Teams</i> aplinkoje. Visi gimnazijos vadovai dalijosi nuotolinio mokymosi patirtimi Lietuvoje. 40 proc. mokytojų dalijosi rajono metodiniuose būreliuose. Aukšti 2021 metų VBE rezultatai.

3.2. Įgyvendintas „Kokybės krepšelio“ projektas.	Visiškai įgyvendintas „Kokybės krepšelio“ projektas, panaudota 156 600 Eur. Esant pandeminei situacijai teko veiksmingai perplanuoti „Kokybės krepšelio“ veiklas (perplanuotos ir sujungtos veiklos, dalis veiklų perkelta į kitus etapus, atlikti papildomi pirkimai, įrengtos papildomos edukacinės erdvės).
3.3. Veiksmingai panaudotos Kultūros paso lėšos.	Velžio gimnazija panaudojo 5 900 Eur per metus mokinių edukacinėms programoms. 100 proc. klasių naudojosi Kultūros paso paslaugomis. Nuosekliai ugdyti mokinių socialiniai emociniai, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžiai. Edukacinės programos kryptingai ugdė mokinių kompetencijas, stiprino emocinę sveikatą.
3.4. Grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių veiksminga adaptacija. Individualaus nuotolinio mokymo ir hibridinio mokymo organizavimas.	2021 m. ugdyti mokiniai (grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių), sėkmingai integruoti į gimnazijos bendruomenę, teikiant nuoseklią ir kryptingą pagalbą, parengiant ir įgyvendinant kiekvieno mokinio individualų ugdymo planą, stebima šių mokinių adaptacija, pasiekimų gerėjimas ir pažangos augimas. Organizuotas individualus ir hibridinis nuotolinis mokymas, mokytojai organizavo veiksmingas pamokas, dauguma geba derinti kontaktinį, hibridinį ir individualų mokymą.
3.5. Gerinant gimnazijos infrastruktūrą, atlikti remonto darbai: vidaus kanalizacijos vamzdžių dalinis keitimas, sporto salės kėdžių keitimas, atnaujinta 75 proc. koridorių erdvių, suremontuota 12 kabinetų, perdažant sienas ir pakeičiant grindų dangą, 50 proc. atnaujintos vidaus edukacinės erdvės, įrengtas sensorinis kambarys, modernizuoti chemijos ir technologijų kabinetai.	Pagerintos higienos sąlygos, mokymosi ir darbo aplinka.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

<i>Užduočių įvykdymo aprašymas</i>	<i>Pažymimas atitinkamas langelis</i>
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokėjimo mokyti. Gilinti supratimą ir kaupti patirtį, kaip paskatinti pedagogų atsakomybę už jų veiklos efektyvumą.
--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
2.1. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui.	1. Sukurti veiksmingai veikiančią pokyčio valdymo schemą, siekiant	1. Veiksmingas pokyčių valdymo planas (žingsniai), siekiant bendrojo ugdymo

	<p>bendrojo ugdymo turinio (UTA) atnaujinimo.</p> <p>2. Gimnazijos vadovai dalyvaus savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo koordinavimo komandos veikloje.</p> <p>3. Mokytojai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, diskusijose dėl ugdymo turinio atnaujinimo.</p>	<p>turinio (UTA) atnaujinimo gimnazijoje.</p> <p>2. Gimnazijos atstovas, dalyvaujantis UTA komandoje, dalyvis įgytomis žiniomis su rajono švietimo įstaigų vadovais. Organizuoja mokytojų profesinių kompetencijų ugdymą gimnazijoje, mokantis vieniems su kitais ir iš kitų. 100 proc. mokytojų mokysis kolegialiai.</p> <p>3. 100 proc. mokytojų geba atnaujinti ilgalaikius dalykų planus, kurie dera su atnaujintomis Bendrosiomis programomis, geba dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį.</p>
<p>2.2. Organizuoti universalus dizaino principais pagrįstą ugdymą.</p>	<p>1. Sudaryti sąlygas įvairių gebėjimų mokinių asmeninių pasiekimų ir pažangos ūgčiai, kuriant saugią emocinę ir fizinę aplinką.</p> <p>2. Individualios mokinių pažangos stebėjimas bei mokymosi pagalbos užtikrinimas.</p>	<p>1. Visi mokiniai ugdysis pagal individualius poreikius panaudojant visas gimnazijoje sukurtas erdves ir priemones.</p> <p>2. 100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose apie įtraukijį ugdymą. Gimnazijoje veikia modelis „Mokomės mokyti“, vyksta kolegialus mokymasis. Panevėžio r. švietimo centrui pateikti trys profesinės patirties sklaidos renginiai: „Įtraukiojo ugdymo kryptingumas bendrojo ugdymo mokykloje“.</p> <p>„Pagalba pamokoje diferencijuojant, individualizuojant, personalizuojant mokymąsi.“</p> <p>„Ugdymosi aplinkos – sensorinio kambario – panaudojimas ugdymosi procese.“</p> <p>Veikia efektyvi ir veiksminga V GK veikla, tinklaveika gimnazijoje, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</p> <p>Įsteigta Namų darbų ruošos grupė, kurią lankys mokiniai, kurių pažanga minimali ir</p>

	3. Atnaujinti ugdymą reglamentuojančius gimnazijos tvarkos aprašus.	nepasiekia patenkinamo pasiekimo lygmens. Grupėje mokinius konsultuoja dalykų mokytojai, dirba socialinė pedagogė. 3. „Office 365“ aplinkoje peržiūrėtos ir atnaujintos ugdymą reglamentuojantys tvarkos aprašai. Atnaujinti gimnazijos švietimo stebėsenos veiklos rodikliai.
2.3. Dalyvauti tarptautiniuose projektuose įtraukiant gimnazijos bendruomenę.	1. Dalyvaus 15 proc. mokytojų, 20 proc. mokinių. Ugdomos komunikavimo ir skaitmeninės kompetencijos.	1. Vykdomi du tarptautiniai projektai. Parengtas trečias projektas, skirtas mokytojų IT ir komunikavimo kompetencijoms plėtoti. Pritraukiama 42 000 Eur ES projektų lėšų.
2.4. Sudaryti sąlygas gimnazijos plėtrai.	1. Įrengti naują pradinio ugdymo klasę. Dviejų pagalbinių patalpų pritaikymas mokinių rūbinėms. 2. Poilsio kambario pertvarkymas į anglų kalbos kabinetą. 3. Gimnazijos lauko erdvės pertvarkymas, siekiant geresnio privažiavimo prie mokyklos, suplanuojant vietą autobusų sustojimui ir suformuojant naujas erdves pagal bendruomenės poreikius.	1. Priimti 80–90 proc. visų, pageidaujančių patekti į gimnaziją, būsimųjų pirmokų. Pertvarkius pagalbines patalpas į mokinių rūbines, likusią laisvą patalpą pertvarkytos į pradinio ugdymo klasę. 2. Įrengtas anglų kalbos kabinetas, pagerintos ugdymosi sąlygos mokiniams ir suteikta pastovi darbo vieta mokytojui. 3. Sudarytos saugios sąlygos tėvams atvežti savo vaikus į mokyklą. Saugi vieta mokiniams laukti autobuso, išplėsta mašinų stovėjimo aikštelė darbuotojams. Gimnazijos fasadinė lauko erdvė pritaikyta ugdymui.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai.
9.2. Ekstremaliosios sąlygos dėl pandemijos.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktoriaus vadovavimas gimnazijai tenkina bendruomenės lūkesčius. Gimnazijos pažanga ir mokinių pasiekimai yra aukšti, materialinių ir žmogiškųjų išteklių valdymas veiksmingas. Direktoriaus 2021 m. veikla vertinama labai gerai. Gimnazijos tarybos 2022 m. sausio 20 d. protokolas Nr.GT-1

Gimnazijos tarybos pirmininkė

2022-01-21

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veiklos ataskaita vertinama labai gerai.

Savivaldybės meras

Povilas Žagunis

2022-02-23

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktorius

Rimtas Baltušis

2022-02-23