

PATVIRTINTA  
Panevėžio rajono Velžio gimnazijos  
direktoriaus 2024-12-08  
įsakymu Nr. V-116

## PANEVĖŽIO RAJONO VELŽIO GIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Panevėžio rajono Velžio gimnazijos 2025 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas atsižvelgiant į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva-2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros, ir sporto skyriaus 2024 metų veiklos prioritetus, Velžio gimnazijos 2021–2023 metų strateginį veiklos planą, 2024–2025 mokslo metų Velžio gimnazijos ugdymo planą, patvirtintą Velžio gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-84. Planą įgyvendins Panevėžio rajono Velžio gimnazijos administracija, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, kiti darbuotojai, mokiniai, jų tėvai, gimnazijos socialiniai partneriai.

### II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Panevėžio rajono Velžio gimnazija teikia kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Ugdo pilietiškai sąmoningą, turintį tvirtas vertybines nuostatas, pasirengusį tikslingai veiklai mokinių. Mokykla racionaliai naudodama materialinius bei žmogiškuosius išteklius gerina mokymosi aplinką, bendram darbui telkia iniciatyvų, kompetentingą mokytojų kolektyvą.

#### Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų kaitos analizė

Mokslo metai	Klasių skaičius	Mokinių skaičius	Mokinių skaičius			Mokinių skaičius klasėje		
			1-4	5-8	9-12	1-4	5-8	9-12
2019-2020	28	673	177	195	167	19,3	22,4	19,0
2020-2021	30	685	178	217	173	22,6	24,1	21,6
2021-2022	31	697	192	204	223	22,4	23,9	21,8
2022-2023	32	731	197	248	178	22,5	24,1	21,5
2023-2024	32	760	201	262	176	22,4	24,3	21,5

### III. 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokinių pažangumo ir lankomumo rodikliai:

Mokslo metai	Pažangumas	Pažangumas (klasės)			Lankomumas (nepateisinta pamokų vienas mokiniui)		
		1-4	5-8	9-12	1-4	5-8	9-12
2019–2020	96,7	100	97,3	98,6	-	8,0	16,2
2020-2021	98,7	100	97,2	98,7	-	7,6	15,8
2021-2022	95,2	99,3	93,4	93,7	1,2	4,5	9,9
2022-2023	95,4	99,5	94,2	94,8	0,8	4,4	9,7
2023-2024	95,8	99,7	95,3	94,9	0,7	4,1	9,4

2023 m. veiksmingai veikė „Mokomės mokytis“ modelis, kurio tikslas įprasinti lyderystę, teikti grįžtamąjį ryšį, mokytis iš kolegų. Veiklos forma: koliažialus patirties perėmimas - metodinių grupių veikla, atvirų, integruotų pamokų stebėjimas ir refleksija, ugdomasis konsultavimas, grįžtamojo ryšio suteikimas. Pagrindinis kvalifikacijos tobulinimo tikslas - **aukšta ugdymo kokybė ir ugdymosi proceso veiksmingumas**. Pagrindinės gimnazijos veiklos kryptys: kalbinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ugdymas, informacinių technologijų taikymas. Šiems tikslams siekti buvo skirta 6021 Eur.

#### KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO POREIKIS 2025 M.

Eil. Nr.	Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų kvalifikacijos	Numatoma kvalifikacijos tobulinimo programos tema	40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinimo laikas	Numatomas kvalifikacijos tobulinimo programos rezultatas

	<b>tobulinimo prioritetas</b>			
1.	<b>Mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo kompetencijos ugdymas</b>	Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas siekiant ugdymo kokybės, (21300190)	2024 m.– 2025 m.	<p>Siekdami gimnazijos susitarimų apie ugdymo turinio atnaujinimą (UTA) ir gilindami žinias apie universalios mokymosi dizaino (UMD) principus, jų taikymą ugdymosi procese, derindami teorinį ir praktinį (mokantis kolegialiai) bei savarankišką mokymąsi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulins profesines kompetencijas, siekdami gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, kokybinius gimnazijos pažangos rodiklius.</p> <p>Individualizavimo, diferencijavimo pamokos kokybės įvertinimo rodiklis pagerės 0,2 įverčio (4). Kils mokinių lietuvių kalbos ir matematikos metiniai rezultatai nuo 0,2 iki 0,5 balo.</p> <p>2024 m. NMPP duomenimis: Mokinių mokyklos suteikiamos pridėtinės vertės įvertinimas NMPP gerės nuo 0,5 iki 1. 1-2 proc. mažės mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, dalis. Šiuo metu NMPP 6 kl. patenkinamo lygio nepasiekia matematikos - 6 proc., rašymo - 35 proc. mokinių. NMPP 8 klasėje patenkinamo lygio nepasiekia matematikos 15 proc., skaitymo 5 proc., rašymo 20 proc. mokinių. 8 kl. mokiniai pagerina lietuvių kalbos, gamtos ir socialinių mokslų dalykų metinių rezultatų vidurkį 0,1 – 0,5 balo. Nuo 50 proc. iki 80 proc. stebėtų pamokų vyraus šiuolaikinės pamokos požymiai. Nuo 60 proc. iki 80 proc. stebėtų pamokų panaudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos. 40 proc. aukštesniųjų klasių mokinių bus patenkinti mokymusi virtualiose aplinkose. Gerės savivaldaus mokymosi organizavimas, siekiant, kad kiekvienas mokinys įgytų savivaldaus mokymosi gebėjimų:</p>

				<p>Padedant mokytojui/kartu su mokytoju, nuo 40 iki 60 proc. mokinių gebės kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, suvoks, pripažins ir stengsis spręsti mokymosi problemas.</p> <p>Nuo 80 iki 100 proc. mokinių gebės susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką; stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, gebės pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų aplankus, mokymosi dienoraščius).</p> <p>Nuo 50 iki 60 proc. mokinių reflektuodami individualią mokymosi patirtį teiks mokytojams grįžtamąjį ryšį apie savo mokymosi (mokantis savivaldžiai) gilumą ir gebėjimus įgytus mokantis šiuo būdu.</p>
--	--	--	--	---

**Švietimo įstaigos vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, mokytojų metodininkų, mokytojų ekspertų profesinės patirties sklaida**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Profesinės patirties sklaidos tema</b>	<b>Įstaigos vadovo, jo pavaduotojo ugdymui, mokytojo vardas, pavardė, kvalifikacinė kategorija</b>	<b>Tikslinė grupė</b>
1.	Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) įgyvendinamo Europos socialinio fondo remiamo projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ mokymuose įgytos patirties sklaida rajono pradinė klasių mokytojams.	Jolanta Andriuškevičienė, pradinė klasių mokytoja, ekspertė	Rajono pradinė klasių mokytojai
2.	Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) įgyvendinamo Europos socialinio fondo remiamo projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ mokymuose įgytos patirties sklaida rajono muzikos mokytojams.	Ingrida Bučinskienė, muzikos mokytoja, metodininkė	Rajono muzikos mokytojai
3.	Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) įgyvendinamo Europos socialinio fondo remiamo projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų	Asta Klydžienė, istorijos mokytoja, metodininkė	Rajono istorijos mokytojai

	tobulinimas“ mokymuose įgytos patirties sklaida rajono istorijos mokytojams.		
4.	Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) įgyvendinamo Europos socialinio fondo remiamo projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ mokymuose įgytos patirties sklaida rajono fizikos mokytojams.	Angelė Paulauskienė, fizikos mokytoja, metodininkė	Rajono fizikos mokytojai
5.	Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) įgyvendinamo Europos socialinio fondo remiamo projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ mokymuose įgytos patirties sklaida rajono informacinių technologijų mokytojams.	Edita Davidonytė, informacinių technologijų mokytoja metodininkė	Rajono IT mokytojai
6.	Įtraukiojo ugdymo kryptingumas bendrojo ugdymo mokykloje.	Velžio gimnazijos administracija ir pagalbos mokiniui specialistų komanda	(Pagalba rajono bendrojo ugdymo įstaigoms pasirengti įtraukiamam ugdymui.)

Gimnazijoje dirba išsilavinę, kvalifikuoti mokytojai, gebantys veiksmingai planuoti veiklą ir įgyvendinti gimnazijos plėtros uždavinius. Mokytojai aktyviai dalyvauja gimnazijos, rajono, šalies mokytojų metodinėje veikloje, dalijasi savo patirtimi. 6 gimnazijos mokytojai vadovauja rajono metodiniams būreliams. Gimnazijoje tikslingai įgyvendinamas ugdymo planas, tiriami ir analizuojami veiklos rezultatai. Šalies aukštosiose mokyklose studijuoja 75,0 proc. abiturientų, baigusių gimnaziją 2023–2024 m. m.

Pagrindinį išsilavinimą įgijo 42 mokinys, iš jų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą laikė 100 proc. mokinių. Sėkmingai gimnazijos mokiniai dalyvavo šalies ir rajono olimpiadose: 39 mokiniai tapo rajono olimpiadų prizininkais, 26 mokiniai šalies konkursų laimėtojai.

Tyrimo „Neformaliojo švietimo organizavimas“ duomenys rodo, kad gimnazijoje buvo tenkinami kūrybiniai, meniniai, sportiniai, IKT ir kt. saviraiškos poreikiai. 2023–2024 m. m. gimnazijoje veikė 43 neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos lankė 433 mokiniai visų gimnazijoje besimokančiųjų mokinių. 154 mokiniai lanko neformaliojo švietimo veiklas už gimnazijos ribų. Įgyvendinant gimnazijos kryptis dalis (36 val.) neformaliojo švietimo valandų finansuojama ir iš Panevėžio rajono savivaldybės biudžeto.

Metodinė taryba glaudžiai bendradarbiauja su gimnazijos Strateginio ir veiklos kokybės įsivertinimo grupe, remdamasi įsivertinimo duomenimis, telkianti mokytojus ugdymo dermei, tęstinumui ir kokybei užtikrinti. Išnagrinėta ir išbandoma kolegialaus grįžtamojo ryšio metodika, individualaus ugdymo plano sudarymo, ugdymo turinio planavimo, prevencinių ir kitų programų integravimo, vertinimo, neformalaus ugdymo organizavimo, socialinės-pilietinės veiklos organizavimas ir įgyvendinimas. Sistemingai vykdomas mokinių individualios pažangos stebėjimas ir analizė, metodinėse grupėse aptariami pasiūlymai dėl pažangos tobulinimo. Atliekama pamokų kokybės, diagnostinių testų, NMPP patikrinimų, VBE analizė ir numatomos priemonės pasiekimams gerinti. Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės ir sprendžiant ugdymosi proceso klausimus

vyksta bendradarbiavimas su kitomis šalies mokyklomis. Gimnazijos mokytojai dalinasi pamokos kokybės klausimais rajono, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose.

2024 m. stebėta 41 kontaktinė pamoka, 3 hibridinės pamokos.

## **2024 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMAS**

### **STRATEGINIO PLANAVIMO IR VEIKLOS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS ATASKAITA**

Velžio gimnazija vykdydama įsivertinimą Gimnazijos tarybai pritarus vadovaujasi veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis. Mokykla turi komandinio darbo patirties, todėl tokiu būdu įsivertinimas tapo kokybiškos vadybos dalimi. Platusis įsivertinimas derinamas su strateginio planavimo ciklu. Įsivertinimo grupė atlieka bendruomenės narių nuomonių tyrimus, remiantis jais, kartu su Metodine taryba ir administracija parenka giluminio vertinimo rodiklius. Giluminiam įsivertinimui kuriamos ir pedagogų bendruomenėje svarstomos veiklos kokybės iliustracijos. Įsivertinimo procese dalyvauja beveik visi bendruomenės nariai: mokiniai nuolat pildo Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo aplanką Temas aplinkoje, įsivertina savo sėkmę, klasių vadovai stebi mokymosi asmeninę pažangą, administracija stebi ir vertina ugdymo kokybę, mokytojai kiekvienais metais įsivertina savo veiklą pagal susitartus kriterijus. Gimnazija yra sukūrusi nuoseklaus veiklos įsivertinimo sistemą, tikslingai orientuotą į įsivertinimo poveikį mokiniui, mokytojams, vadovams – tokiu būdu įsivertinimas tapo integralia mokyklos veiklos dalimi. Kaip metodas mokytojų profesinėms kompetencijoms stiprinti gimnazijoje diegiamas kolegialus grįžtamasis ryšys. Pastebėtina, kad gimnazijos vadovai, mokytojai puikiai supranta įsivertinimo paskirtį ir naudą gimnazijos tobulinimui. Įsivertinimo išvados ir rekomendacijos svarstomos Mokytojų ir Gimnazijos tarybų posėdžiuose, skelbiamos interneto svetainėje. Įsivertinimo duomenimis planuodami veiklą naudojami administracija, Metodinė taryba, klasės vadovai, Vaiko gerovės komisija ir kt.

#### **Įtraukiojo ugdymo situacija Velžio gimnazijoje: Mokytojų, mokinių ir tėvų nuomonės tyrimo I, II matavimo rekomendacijos ugdymui, kuriomis gimnazija siekia įtraukiojo ugdymo:**

1. Siekiant, kad kiekvienas mokinys dažniau patirtų mokymosi sėkmę, ugdymo procese taikyti multimodalinį mokymąsi, mokymąsi bendradarbiaujant, įgalinant gabiuosius mokinius veikti optimaliai.
2. Siekiant didesnio žemesnių gebėjimų mokinių įsitraukimo į mokymosi procesą bei keliant jų mokymosi motyvaciją dažniau organizuoti mokymąsi bendradarbiaujant homogeninėse ir heterogeninėse grupėse.
3. Siekiant mokinių bendradarbiavimo skatinti savanorišką mokinių veiklą (klasės draugo ar vyresnių klasių mokinių pagalba mokantis).
4. Didinti tėvų įtrauktį į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, į gimnazijos bendruomenės gyvenimą: tęsti tėvų konsultavimą, pedagoginį – psichologinį švietimą, atkreipiant dėmesį į socialinių, ekonominių sunkumų patiriančių mokinių tėvus.
5. Siekiant gerinti emocinę bendruomenės atmosferą, telkti bendruomenę organizuojant popamokinius renginius, netradicinio ugdymo dienas.

6. Stiprinti mokyklos susitarimus dėl veiksmingo ir kokybiško nuotolinių pamokų organizavimo.
7. Siekiant mokinio asmenybės ūgties organizuoti ugdymo(si) procesą vadovaujantis šiuolaikine mokymosi paradigma.
8. Siekiant universalaus mokymosi dizaino gilinti mokytojo profesinę kompetenciją – mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo (atpažinti mokymosi barjerus, naudoti alternatyvius ugdymo būdus ir priemones, sukurti pasirinkimo galimybes) .

### Įtraukiojo ugdymo įsivertinimas (SSGG analizė)

Stiprybės	Silpnybės
<p><b>Priemonės.</b> Mokytojai veiksmingai išnaudoja turimas mokymosi priemones (Pamokų stebėjimo protokolai, susitarimai metodinėse gr., KGR).</p> <p>Gimnazijoje sukurta IKT strategija, pagal kurią vyksta planingas IT bazės turtinimas.</p> <p>70 proc. kabinetų turi išmanias lentas.</p> <p>Iš KK projekto įsigyta priemonių (60 proc. lėšų) įtraukiajam ugdymui organizuoti.</p> <p>Gimnazijoje mokosi 118 mokinių (17 proc.), SUP mokinių, dėl to <b>įrengtas sensorinis kambarys.</b></p> <p><b>Įrengtos tylos mokymosi zonos, mokymosi kampeliai</b> (krėslai 4 vnt.) <b>Poilsio zonų gimnazijos kiemelyje įrengimas</b> – sūpynės, šachmatų lentos, įsigyta IT įrenginių, <b>interaktyviosios edukacinės grindys</b>, zonos pradinukų korpuse.</p> <p>Veiksmingai naudojama <b>Eduka, Ema.</b></p> <p><b>Išmanusis informacinis stendas</b> (mokiniai gali rasti savo klasę, pamokų tvarkaraštį, mokytų kabinetus ir t.t.)</p>	<p>Silpnybės:</p> <p><b>Profesinis tobulėjimas. Mokytojams reikia daugiau seminarų</b>, praktinių mokymų apie įtraukujų ugdymą ir problemų sprendimus. Konkrečiai pagal sutrikimą, <b>kad skaitydami PPT išvadas galėtų iš karto modeliuoti savo darbą ir turėtų bent kelias specifines strategijas padedant mokiniui.</b></p> <p>Mokytojams bei švietimo pagalbos specialistams turi būti organizuojami mokymai, <b>kaip dirbti su universalus dizaino priemonėmis ugdymui(si).</b> <b>Stiprinti įtraukios kalbos naudojimą, informuoti mokinius apie specialiuosius ugdymosi poreikius.</b></p> <p>Dalis (12 proc.) mokytojų, yra nesusipažinę su SUP mokinių išvadomis, ypatingai jei tam mokiniui nėra jo dalyko pritaikytos programos ar alternatyvių ugdymo būdų. Nebūtinai žino ar naudoja pamokoje alternatyvius ugdymo būdus, turi priešingą nuomonę esančioms išvadoms- problemas nurašo tingėjimui, auklėjimui, nepripažįsta vaiko galimybių ribų.</p> <p><b>Specialistai ir jų vaidmenys.</b> Ne iki galo išnaudojamos darbo su SEK mokiniams galimybės. Didelės klasės, pamokų tvarkaraščiai, autobusų grafikai, todėl mažesnės specialistų galimybės individualizuotai pagalbai, trumpėja konsultacijų laikas.</p>

**Interaktyvi lenta** (spec. pedagogo kabinete, naudojasi visi SUP mokiniai, kuriems paskirta spec. pedagogo pagalba). 50 proc. kabinetų gimnazijoje turi interaktyvias lentas.

**Planšetė, nešiojamas kompiuteris skirtas mokinių individualiam ir grupiniam darbui** (spec. pedagogo kabinete, naudojasi visi SUP mokiniai, kuriems paskirta spec. pedagogo pagalba).

**Planšetė mokymo procese naudojama ir mokiniams, kurie mokosi namuose** (pamokas veda spec. pedagogas).

**Smulkios motorikos lavinimui skirtos priemonės**, priemonėmis naudojasi, visi SUP mokiniai, kuriems pagal PPT pažymas rekomenduojama lavinti smulkiąją motoriką (spec. pedagogo kabinete ir sensoriniame kambaryje).

**Šviesos ir smėlio terapijos taikymas mokymo procese** (spec. Pedagogo, psichologo kabinete, naudojasi SUP mokiniai nuo 1 iki I gimnazijos klasės) ir sensoriniame kambaryje.

**Pilnas rinkinys priemonių skirtų psichologiniam konsultavimui psichologo kabinete.**

**Įvairios mokymosi/mokymo priemonės**, kurias naudoja SUP mokiniai, kaip **atraminę mokymosi medžiagą** turi visų dalykų mokytojai. Naudojama kiekvienoje 100 proc. Pamokų, kiekvienas SUP mokinys.

Gimnazija yra edukacinė erdvė, joje yra **informacinė aplinka**: ant laiptų daugybės lentelė, prie lietuvių kalbos kabinetų įsidėmėtinų rašybos žodžiai, žemėlapis, prie matematikos kabinetų formulės ir t.t.

**Mokykloje yra daug vaizdu paremtos informacijos**, aukštai sunumeruoti dideliais, aiškiai matomais skaičiais, prie kiekvieno kabineto yra parašyta ne tik lietuviška lentelė bet ir angliška.

Yra ribojamas informacijos apie SEK vaikus gavimas dėl Duomenų apsaugos (informacija apie šeimos/globėjų, kurioje auga mokinys, finansines, socio-kultūrinės galimybes vaikų kokybiškam ugdymui, globojamus vaikus ir t.t).

Pakanka mokytojų padėjėjų, dirba 8 žmonės, 7 etatai. Tačiau trūksta spec. pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogų etatų dalies. Dėl ko dalis mokinių negauna paslaugų, tėvai lieka nusivylę (Tėvų SSGG-2022).



Siekiant veiksmingos mokymosi pagalbos **hiperaktyviems ir dėmesio sutrikimus** turintiems mokiniams taikomas **Biofeedback metodas. Metodika naudojama mokiniams turintiems aktyvumo ir dėmesio sutrikimą, dėmesingumo problemų, esant kitiems mokymosi sutrikimams, emocinių (nerimo, nuotaikos spektro) sunkumų.** Šią metodiką naudojant pagalbą gavo šiais mokslo metais 17 mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, 9 mokiniai be specialiųjų ugdymosi poreikių. Biologinio grįžtamojo ryšio technika suteikia informacijos apie mokinio fiziologinės (psichologinės) funkcijos būklę ir mokinys tokiu būdu mokomas sąmoningai valdyti tai, dabartiniu momentu nurimti arba atvirkščiai labiau aktyvuotis. Viena sesija trunka iki 40 min. Metodika naudojama kaip mokymo įrankis supažindinant mokinį, per asmeninį patyrimą, su autonominė nervų sistema, streso būsena ir relaksacijos technikomis arba ilgalaikiame darbe iki 20 sesijų treniruojantis savireguliacijos įgūdžius. Mokiniai, kurie metodiką taiko savireguliacijos įgūdžių lavinimui, atranda unikalius sau tinkančius nusiramimo, susitelkimo būdus, dalį šių būdų perkelia ir į kitas gyvenimo aplinkas (mokymosi, laisvalaikio). Mokiniai, kurie supažindinami su žmogaus autonominė nervų sistema ir relaksacijos technikomis, yra labiau motyvuoti laikytis **psichologo siūlomo pagalbos plano**, geriau suvokia savo psichologinių sunkumų priežastis ir būdus tai įveikti.

**Patyriminio mokymosi organizavimas**, siejant mokymo ir gyvenimo ryšį. Įsigyta mokslinė laboratorija: baldai ir įranga, mobilios traukos įranga, cheminės medžiagos. Ugdymas organizuojamas taip, kad kiekviena klasė kartą per savaitę gali mokytis **laboratorijoje**.

Parengtas pažintinis takas, apimantis 100 augalų rūšių. Prie kiekvieno augalo kortelė, nurodanti QR su augalo aprašymu. Pastatyta oranžerija, kurioje mokiniai augina ir stebi augalus. Pakeltose lysvėse etnografinis darželis, skirtas senųjų augalų veislių pažinimui.

**„Mokymosi iš sienų“ gimnazijos erdvėse organizavimas** praturtino gimnazijos aplinkas, gimnazijos sienos leidžia savaiminiu- **regimuoju būdu užfiksuoti**

įvairių mokomųjų dalykų- kalbų, gamtos, matematikos, socialinių mokslų- sudėtingiausių mokymosi atvejus.

**Mokomosios medžiagos vizualizavimas** 5 gimnazijos erdvėse, ant šoninių (2) laiptų pakopų, ant durų ir langų(100).

**Pagalbos pamokoje modeliavimas. Pagalba mokiniui ugdymosi procese - klasėje**, kai klasėje dirba vienu metu dalyko mokytojas ir mokytojo padėjėjas; dalyko mokytojas ir spec. pedagogas; dalyko mokytojas, spec. pedagogas, mokytojo padėjėjas (Pamokų stebėjimas, gerosios patirties kitoms mokykloms pristatymas, susitarimai tvarkaraštyje).

**Pagalba mokiniui, kai mokinys dirba su spec. pedagogu, spec. pedagogo kabinete** (tai puikiai pasiteisina kai mokiniams reikia ramesnės aplinkos, mažesnio kiekio žmonių. Spec. pedagogo kabinete kiekvienam mokiniui suteikiama galimybė aktyviai dalyvauti pamokoje, eiti prie lentos, atsakinėti, nebijoti klysti ir t.t. (fiksauta tvarkaraštyje, žodinis susitarimas su bendruomene, spec. Pedagogo atviros veiklos).

**Mokytojai ir pagalbos specialistai bendrauja ir bendradarbiauja įgyvendinant mokymą be kliūčių.** Sistemingai tiriami ir pripažįstami mokinių poreikiai, analizuojami mokymosi rezultatai. („Renkuosi mokytį“ gimnazijos apklausos, 2022 m. I ir 2023 m. II tyrimas).

Mokiniams **teikiama mokymosi pagalba** atsižvelgiant į padarytą pažangą ir gebėjimus,

67 % mokinių, dalyvavusių konsultacijose, pasiekė pažangą (daugiausia gamtos mokslų konsultacijose (88 %), kiek mažiau (apie 61 %) lietuvių kalbos ir anglų kalbos, mažiausiai (36 %) matematikos (Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, VGK protokolai, Tamo).

Mokiniams, turintiems nepatenkinamus dalykų pusmečių įvertinimus, yra **sudaromi individualūs pagalbos planai**. Pasibaigus pagalbos laikotarpiui

<p>atliekama poveikio priemonių analizė (Individualūs pagalbos planai Microsoft Teams, VGK protokolai, UP).</p> <p><b>Namų darbų ruošos grupė</b> (SUP mokiniams ir kitiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi atlikti namų darbus) grupėje dirba pedagogai, kurie padeda paruošti N.D. (VGK, UP, Tėvų sutikimas).</p> <p>Gimnazijos <b>sensoriniu kambariu naudojami</b> 22 SUP mokiniai ir visa gimnazijos bendruomenė, vykdomos veiklos mažose grupėse. Sensoriniame kambaryje vyksta atskirų mokinių bei grupių užsiėmimai, kuriuos veda mokytojų padėjėjos ir pagalbos mokiniui specialistai. (Susitarimas žodžiu, tvarkaraštis, mokytojo padėjėjo darbo grafikas).</p> <p>Kiekvienų metų pavasarį <b>vertinama būsimųjų pirmokų</b> (70) kalba bei pasirengimas mokyklai lygis. (Darbo apmokėjimo sistema, Mėnesio planai, Metų veiklos planas).</p> <p>Gimnazijoje kiekvienais mokslo metais tiriama <b>pirmokų, penktokų adaptacija</b>, atsižvelgiant į rezultatus planuojama pagalbą klasės auklėtojui, mokiniams. Kas antri metai daromas <b>patyčių paplitimo monitoringas</b>, inicijuojami VGK administraciniai, ugdymo pokyčiai. (MT posėdžio protokolai, VGK, Mėnesio veiklos planai).</p>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p><b>Įtrauki mokyklos kultūra. Teigiamos pagalbos specialistų nuostatos</b> į visą mokyklos bendruomenę. Tačiau stebima įtraukios kalbos stoka, diskriminuojančios leksikos apraiškos tarp mokytojų, o gal net ir tarp pagalbos specialistų dėl galimos bejėgystės individualiais atvejais. (Specialistų pasitarimai).</p> <p><b>Pozityvios klasės aplinkos modeliavimas</b>, kurioje visi jaučiasi lygūs. (Pamokų stebėjimo protokolai, Susitarimų kultūra dėl bendradarbiavimo, tvarkaraštis)</p> <p><b>Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai turėtų mokyti visus mokinius apie skirtingus mokymosi poreikius ir kaip komunikuoti su skirtingų poreikių</b></p>	<p>Saugi fizinė aplinka. Nėra apsauginių fizinių barjerų, kurie saugotų mokinius nuo išėjimo į gatvę. Nėra keltuvo, lifto. Sanitariniai mazgai nėra tinkami, laikikliai, paaukštinimas ir t.t. Nėra reljefinių paviršių (mokiniams su regėjimo negalia).</p> <p>Didėjant mokinių skaičiui maksimaliai užimamos edukacinės erdvės, mažėja saugumas pertraukų metu koridoriuose, ypatingai pradinukų korpuse (tokia aplinka netinka daugeliui, bet ypatingai turintiems sensorinių integravimo sunkumų, nerimo spektrą). Mokytojai budi tik valgykloje ir persirengimo kambariuose.</p>

**turinčiais bendraklasiais.** Informacija turėtų būti skirta visiems mokiniams, neišskiriant konkrečių atvejų.

Vis daugiau mokytojų (30 proc.) realiai **pritaiko tinkamus būdus ir metodus**, siekiant įveikti išskylančius barjerus pamokoje. (Pamokų stebėjimas, Praktiniai mokymai, Mokinių GR)

**Paveiki VGK komandinė veikla** sprendžiant prevencinio darbo, švietimo pagalbos, saugios ir palankios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo, lankomumo, socialinės atskirties mažinimo ir mokinių užimtumo po pamokų klausimus sudaro geras sąlygas mokiniams laiku gauti tinkamą pagalbą kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų (VGK protokolai, VGK ataskaita., 2024 m. gimnazijos veiklos ataskaita).

Bendruose administracijos, VGK ir mokytojų pasitarimuose **aptariama individuali mokinių pažanga**, problemos, aptariamas mokinių pasiekimų gerinimo planas (kas pusmetį) (Gimnazijos mėnesio veiklos planai, VGK posėdžių protokolai).

**Išpirkta Pedagogas.lt licencija**, savarankiškai turi galimybę mokytis 100 proc. gimnazijos mokytojų, tačiau daugiausiai valandų per metus išklauso pagalbos specialistai (per paskutinius 2 mėn. Išklaudyta 25 seminarai- Pedagogas.lt licenzijos ataskaitos).

**Įtraukiojo ugdymo organizavimas. Mokytojai bendrauja ir bendradarbiauja** su spec. Pedagogu, mokiniui sudarytos sąlygos dirbti su spec. Pedagogu dalyvaujant kartu su visa klase, arba atskirai pagal poreikį.

Mokytojai bendrauja ir bendradarbiauja su logopedu, primena mokiniams apie pratybų laiką.(Susitarimai, VGK, Mėnesio veiklos planai)

Organizuojamas **mokymasis heterogeniškoje grupėje** (Pamokų stebėjimo protokolai, Žodinis susitarimas, Mokinių GR)

40 proc. mokytojų pamokas organizuoja taip, kad mokiniui suteikiama **galimybės rinktis mokymosi būdus ir priemones.** (Įtraukios pamokos kokybės standartas, Pamokų stebėseną, gerosios patirties sklaidos pamokos).

Gimnazijoje yra **tiriami ir analizuojami kiekvieno mokinio ugdymosi pasiekimai, gebėjimai,** mokytojai I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje pildo kiekvienos klasės pasiekimų ir pažangos lentelę, kartu su klasės vadovais aptaria kiekvieno mokinio pažangos dinamiką (Pasiekimų ir pažangos lentelės Office 365, Microsoft Teams klasių mokytojų komandose).

Mokyklos mikroklimato tyrimo duomenimis, 76 % respondentų teigia, kad **paprastai galima sulaukti mokyklos bendruomenės narių pagalbos,** 80 % įsitikinę, kad visi mokinių laimėjimai, pasiekimai yra pastebimi ir labai vertinami ir 81 % mano, kad **mokytojai tiki, jog kiekvienas mokinys gali padaryti mokymosi pažangą** (2023 m. mokyklos mikroklimato tyrimas).

**Mokytojai siekia suasmeninti mokymą(si).**

82 % mokytojų teigia, kad gimnazijoje individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami; 86% mokytojų tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui. (2024 m. RM tyrimo ataskaita.)

2024 m. gimnazijos apklausos duomenimis, 53 % gimnazijos mokinių ir 73 % mokinių tėvų/globėjų mano, kad **per pamoką sudaromos galimybės pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.**

Nuotoliniu būdu mokymosi veiklų diferencijavimas ir individualizavimas vykdomas naudojant **skaitmenines Emos bei Edukos sistemas** (Tamo dienyne).

95 % Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekia pažangą (Gimnazijos 2024 metų veiklos įsivertinimo ataskaita, Tamo, Klasių pažangos suvestinės 2023-2024 m. m.).

Ne visada individualizuojamas **vertinimas**, atsižvelgiant į SUP. (VGK, Pokalbiai su spec. Pedagoge ir socialine pedagoge, Tėvų SSGG-2024 m.)

Dėl pamokų ir neformaliojo švietimo būrelių tvarkaraščių bei mokinių vežimo **grafikų suderinamumo**, sunku įterpti logopedines pratybas ne pamokų metu.

**Pagalba mokytojui mokant.** Gimnazijoje yra kas atspausdina mokomąją medžiagą mokiniams (**mokyklos administratorė**), nuveda, palydi mokinius, kuriems reikia pagalbos, padeda valgykloje, autobuse ir t.t..**(Mokytojo padėjėjai)** Su mokinių sveikatos pažymomis supažindina **visuomenės sveikatos specialistės**.

**Informacija**, kurią būtina žinoti mokytojams, pagalbos specialistams ir administracijai apie mokinių sveikatą **yra pasiekama Microsoft Office 365 aplinkoje, nuolat atnaujinama.**

Švietimo pagalbos gavėjų sąrašai, prienami Microsoft Office 365 aplinkoje (atnaujinamas du kartus per mokslo metus).

Sup mokinių, ugdomų pagal alternatyvius ugdymo metodus ir būdus sąrašas, prienamas Microsoft Office 365 aplinkoje (atnaujinamas du kartus per mokslo metus).

Specialiojo pedagogo, logopedo konsultacinė valanda kiekvieną pirmadienį (Mėnesio veiklos plane).

Socialinio pedagogo ir psichologo konsultacinė valanda, kiekvieną trečiadienį (Mėnesio veiklos plane).

#### IV. STRATEGINIŲ TIKSLŲ 2024–2026 M. IR UŽDAVINIŲ 2025 M. REALIZAVIMAS

##### FILOSOFIJA

„Mokymasis – prasmės sau kūrimas“ (M. Teresevičienė)

##### VIZIJA

Sėkmės ir lyderių mokykla

##### MISIJA

**Moderni, besimokanti, savita bendruomenė, padedanti mokiniams pažinti pasaulį ir rasti jame savo vietą.**

#### I. Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas

- 1.1. Įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimą (UTA), užtikrinant aukštą ugdymo(-si) kokybę.
- 1.2. Atitikti mokinių pasiekimų lūkesčius ir poreikius.
- 1.3. Užtikrinti universalios mokymosi dizaino (UMD) principus, siekiant asmenybės brandos vientisumo.
- 1.4. Užtikrinti savirealizacijos ir saviraiškos poreikius, įtraukiant mokinių tėvus į aktyvų bendradarbiavimą.
- 1.5. Organizuoti edukacines veiklas atnaujintose gimnazijos erdvėse.

#### II. Aktyvios, partnerystės ir lyderystės grįstos, mokyklos bendruomenės formavimas

- 2.1. Skatinti mokinių pageidaujamą elgesį.
- 2.2. Bendradarbiauti su mokinių tėvais, siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.
- 2.3. Įgyvendinti sukurtos informacinės sistemos priemones.
- 2.4. Skatinti mokinių pilietiškumą puoselėjant gimnazijos tradicijas, kryptingai bendradarbiaujant su įstaigomis ir organizacijomis.

<b>I.</b>	<b>Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas.</b>	
<b>1.1. Uždavinys</b>	<b>Įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimą (UTA), užtikrinant aukštą ugdymo(-si) kokybę.</b>	

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės veiklos pobūdis</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo kriterijai, resursai, laukiamas rezultatas</b>	<b>Pastabos/ Veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai</b>
<b>1.</b>	Mokomės mokyti modelis - 2025	Visus metus	Administracija	Sistemiškai stebimos ir analizuojamos (80 proc.) mokytojų pamokos pagal Mokomės mokyti modelį. Kryptingai planuojamas kvalifikacijos tobulinimas.	<b>2.1.</b> <b>4.2.</b>
<b>2.</b>	Tobulinama pamokos vadyba.	Visus metus	Administracija	Pakils pamokos veiksmingumo rodikliai iki 0,1.	<b>2.2.1.</b> <b>2.1.3.</b> <b>2.2.1.</b> <b>2.2.2.</b> <b>4.3.2.</b>
<b>3.</b>	Grižtamojo ryšio pamokose naudojimas	Visus metus	Administracija	Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų organizuoja kolegialų grįžtamąjį ryšį. Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų organizuoja mokinių grįžtamąjį ryšį.	<b>2.2.1.</b> <b>2.2.2.</b> <b>2.3.1.</b>
<b>4.</b>	Metodinių grupių veiklos, kvalifikacinių seminarų rengimas (pagal atskirus planus).	Visu metus	Metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau nei 90 proc. Mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir dalinasi gerąja patirtimi, skatina veiklos krypties bendrumą, nusiteikimą siekti bendrų tikslų, bendruomeniškumą.	<b>4.1.1.</b> <b>4.2.1.</b>
<b>5.</b>	Ugdymo turinio individualizavimas mokiniams ir jų konsultavimas	Visus metus	Dalyko mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Ne mažiau nei 75 proc. mokytojų individualizuoja ugdymo turinį, teikiama pagalba mokantis	<b>2.1.3.</b> <b>2.2.2.</b>



6.	Konsultacinių valandų mokiniams organizavimas	Pagal ciklogramą	Dalykų mokytojai	Gerėja mokymosi kokybė, motyvacija, mokinių pažanga ir pasiekimai (70 proc.)	2.2.2. 2.3.1.
7.	„Mainų savaitės“ pradinių klasių mokiniams organizavimas	Vasaris	Pradinių klasių metodinė grupė	Gerėja mokymosi kokybė, mokinių bendradarbiavimas, motyvacija (70 proc.) Vyresniųjų mokinių bendradarbiavimas su jaunesniaisiais.	2.3.2. 2.3.1. 2.2.2.

8.	Mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimas, diskusijos metodinėse grupėse	Lapkritis Balandis	Metodinių grupių pirmininkai, Metodinių grupių nariai	Gerėja kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai.	<p><b>UP 36 punktas</b> Gimnazija 2 kartus per metus organizuoja diskusijas metodinėse grupėse ir analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas ir individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai. Iš stebėtų pamokų pusmečių pabaigoje analizuoja mokymosi veiklos diferencijavimą, individualizavimą.</p> <p>I-ojo pusmečio Mokytojų tarybos posėdyje priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.</p>
----	--	-----------------------	--	---	--

9.	<p>Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gimnazijos mokytojai konsultuoja mokinius pagal direktoriaus 2024-09-01 įsakymu Nr.V-191 patvirtintą veiklos ciklogramą.</li> <li>Mokiniai supažindinami su direktoriaus 2020-01-06 įsakymu Nr. V-6 patvirtinta pagalbos mokantis sistema, kurios schema viešinama kiekvienoje klasėje.</li> <li>Mokinys individualiame pažangos stebėjimo lape numato mokymosi pasiekimų lūkesčius, 3 kartus per mokslo metus (rugsėį, vasarį, gegužę) juos aptaria su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais).</li> <li>Mokinys kaupia mokomųjų dalykų sėkmės aplankalus, juos analizuoja su dalyką mokančiu mokytoju. (kūno kultūros pamokoje naudojama Eurofito sistema.)</li> <li>Mokiniai vertinami kaupiamuoju vertinimu („auksinas“ –istorijos dalyko pamokose, „karūna“-rusų kalbos pamokose, „talentas“-dorinio ugdymo tikybos; „+“ ir „-“ - dorinio ugdymo etikos pamokose, kūno kultūros, muzikos ir dailės pamokose).</li> </ol>	Visus metus	Gimnazijos bendruomenė: administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, tėvai.	Gimnazijos bendruomenė: administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, tėvai stebi kiekvieno mokinio pažangą. Gerėja kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai.	<p><b>UP 40 punktas</b></p> <p>Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, gimnazijos veiklos plane numato priemones, skirtas mokinių pasiekimams gerinti, ir mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planą, atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis:</p> <p><b>1.2.1.</b> <b>1.2.2.</b></p>
----	--	-------------	--	--	---

	<p>6. Mokinys, siekdamas gerinti dalyko pasiekimus gali savarankiškai atlikti kūrybinius darbus ar kitas mokytojo skirtas papildomas užduotis (dorinis ugdymas, matematika, informacinės technologijos; muzika, dailė).</p> <p>7. Mokinys vertinamas (10 balų) už dalyvavimą konkursuose, olimpiadose ir gimnazijos renginiuose (muzika, kūno kultūra, dailė).</p> <p>8. Gimnazijoje diferencijuojamos namų darbų užduotys. Mokinys supažindinamas su namų darbų vertinimo sistema ir pats gali savarankiškai rinktis namų darbų vertinimo sistemą ir pats gali savarankiškai rinktis namų darbų atlikimo užduotis.</p>				
<b>2.Uždavinys</b>		<b>Atitikti mokinių pasiekimų lūkesčius ir poreikius</b>			
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės veiklos pobūdis</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo kriterijai, resursai, laukiamas rezultatas</b>	<b>Pastabos/ Veiklos kokybės įšivertinimo rodikliai</b>
<b>1.</b>	Gimnazijos istorijos kabinetuose naudojant muziejaus eksponatus organizuoti netradicinio ugdymo pamokas.	Visus metus	Mokytojai	Parengtos edukacinės programos bei mokinių konsultantų grupė. 20 proc. pamokų panaudota edukacijai.	<b>3.2.1.</b>

2.	Pasirenkamųjų dalykų modulių mugė	Vasaris	Kuruojantis vadovas, dalykų mokytojai	Pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūla tenkina mokinių poreikius	1.1.1.
3.	Kaupti mokinio individualios pažangos aplanką.	Visus metus	Klasių vadovai	Stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga. Mokytojai (90 proc.) nustato mokinio mokymosi galimybes, tėvai (80 proc.) –mokymosi lūkesčius. Mokiniai vertina draugų mokymąsi (50 proc.)	1.1.1. 1.2.1. 2.3.1.
4.	Organizuoti apklausą „Gimnazijos mokinių skaitymo įpročiai“	Gegužė	Bibliotekininkės	Tyrimo analizė leis įvertinti bibliotekos-informacinio centro (BIC) veiklą ir numatyti tobulintinas sritis.	2.3.1. 1.2.1.
5.	Skatinti mokinius laisvu nuo pamokų metu naudotis visais BIC informacinių kompiuterinių technologijų ištekliais, kurie naudingi mokslui ir savišvietai.	Visus metus	Pavaduotoja ugdymui Edita Davidonytė, bibliotekininkė	55 proc. mokinių naudojami BIC ištekliams mokslui ir savišvietai.	3.2.2.
3.Uždavinys		<b>Užtikrinti universalios mokymosi dizaino (UMD) principus, siekiant asmenybės brandos vientisumo</b>			
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės veiklos pobūdis</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo kriterijai, resursai, laukiamas rezultatas</b>	<b>Pastabos</b>
1.	<b>Organizuoti veiklas su Vilniaus universitetu.</b>  Dalyvauti renginiuose <i>Tyrėjų naktis Lietuvoje.</i>	Rugsėjo-spali mėn.	Dalykų mokytojai ir klasių vadovai	Susipažįstama su mokslo pasiekimais ir galimybėmis pritaikyti praktikoje, planuojama karjera. (Ne mažiau nei 40 proc.) I-IV gimnazijos klasių	3.2.1.

				mokinių dalyvauja renginiuose.	
<b>2.</b>	<b>Organizuoti tradicinius renginius:</b> <i>Mokytojo diena;</i>	Spalis	IV gimnazijos klasės mokiniai, klasės vadovai	Kūrybiškumo, saviraiškos skatinimas, integruojant formalųjį ugdymą. 90 proc. bendruomenės dalyvauja renginiuose. Kūrybiškumo, saviraiškos skatinimas, kokybiškas asmenybės ugdymas, tenkinant mokinio socializacijos poreikius, integruojant formalųjį ugdymą.	<b>4.2.1.</b> <b>2.3.2.</b>
	<i>Dvyliktokų gimtadienį Šimtadienį;</i>	Gruodis, vasaris	III gimnazijos klasių vadovai		
	<i>Vasario 16-osios renginiai, skirti Lietuvos nepriklausomybės atkūrimui paminėti „Švęsk vasario 16-ąją kitaip, linksmi“ Kovo 11-osios minėjimą;</i>	<i>Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo</i> renginys	Istorijos mokytojai.		
	<i>Rudens gėrybių paroda;</i>	Spalis	Pradinių klasių mokytojai		
	<i>Vėlines – mirusiųjų pagerbimo diena;</i>	Spalis	Neformalaus ugdymo mokytojai		
	<i>Teatro sambūris;</i>	Lapkritis	Regina Švagždienė		
	<i>Šventų Kalėdų belaukiant;</i>	Gruodis	Dalykų mokytojai, klasės vadovai, edukacinių aplinkų kūrimo grupė.		
	<i>Advento rytmetį;</i>	Gruodis	L. Žostautaitė		
	<i>Renginius, skirtus Žemės dienai;</i>	Kovas	Gamtos dalykų mokytojai		
	<i>Pavasario krosį; Krepšinio turnyras direktoriaus taurei</i>	Gegužė Sausis - balandis	Kūno kultūros mokytojai		
	<i>Abėcėlės šventė;</i>	Gegužė	Pradinių klasių mokytojai		
	<i>Mokslo metų baigimo šventę (pradinės klasės);</i>	Gegužė	Pradinių klasių mokytojai, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Silvija Šukevičienė		

	Mokslo metų baigimo šventę <i>Vasara, vasara;</i>	Birželis	Klasių vadovai		
	<i>Paskutinio skambučio šventę</i>	Gegužė			
	Susitikimą su būsimaisiais pirmokais, penktokais;	Gegužė	Pradinių klasių mokytojai, administracija		
	<i>Atestatų įteikimo šventę.</i>	Liepa	Administracija		
<b>3.</b>	<b>Organizuoti pažintinius, kultūrinius, pilietinius projektus, renginius:</b>	Visus metus	Dalykų mokytojai, klasės vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija	90 proc. mokinių dalyvauja veiklose. Pilietiškumo, kultūrinės, pažintinės savimoneš ugdymas.	<b>3.1.3.</b> <b>3.2.1.</b>
	<i>Frankofonijos savaitę;</i>	Kovas	A.Puodžiūnienė		Užsienio kalbų populiarinimas gimnazijoje
	Atviras teatro pamokas;	Balandis	R. Švagždienė		Mokiniai ugdysis kūrybiškumą, aktorinius gebėjimus
	<i>Knygnešio dieną, viktorina Protų mūšis „Knygnešių šventa galdynė“</i>	Kovas	Dalykų mokytojai ir bibliotekininkės		Asmenybės ugdymo strategijų visuotinumai: integravimas į dalykus, neformalųjį ugdymą ir mokyklos gyvenimą.
	<b>Organizuoti informacinio centro-bibliotekos renginiai.</b>	Vasaris –kovas	Direktorius pavaduotoja ugdymui; I.Mitigailaitė V. Vaitkevičienė D. Kukenienė D. Zdanavičiūtė		Propaguoti mokinių kūrybą, ugdyti gebėjimą išreikšti savo požiūrį meninėmis raiškos priemonėmis. Skatinti bibliotekos vaidmenį jauno žmogaus gyvenime , domėjimąsi knyga, skaitymu.
	<b>Organizuoti skaitymo valandas</b>				<b>1.2.1.</b>

	<p><b>bibliotekoje:</b>  Skaitome knygas apie meilę artimui, Tėvynei.  Skaitome knygas apie draugystę.  Skaitome knygas apie gamtą.  Skaitymų naktis Juozo Tumo-Vaižganto ir knygnešystės muziejuje Ustronėje.  Nauja mada: „Vasara su vertinga knyga“.  Skaitome su tėveliais; „Vaikystės knyga“.  Skaitome su seneliais.  Skaitome įvairiomis kalbomis.  Apibendrinamasis skaitymo valandų renginys „Knygų herojai pas mus“.</p>	<p>Vasaris  Kovas  Balandis  Birželis  Liepa- rugpjūtis  Rugsėjis  Spalis  Lapkritis  Gruodis</p>	<p>Administracija,  bibliotekininkės,  lietuvių kalbos  mokytojai, klasių  vadovai.</p>	<p>Skatinti gimnazijos bendruomenę domėtis šiuolaikine lietuvių literatūra, populiarinti skaitymą.</p>	
	<p><b>Įgyvendinti projektus</b> <i>Skaitanti mokykla, Augu skaitydamas.</i>  Šiaurės šalių bibliotekų savaitė;  Metų knygos rinkimai;  Nacionalinė bibliotekų savaitė.</p>	<p>Visus metus  Lapkritis  Gruodis- sausis  Balandis</p>	<p>Lietuvių k. mokytojos, pradinių klasių mokytojai, bibliotekininkės</p>	<p>Projektuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. tikslinės grupės mokinių. Mokiniai ugdysis skaitymo gebėjimus, dalyvaudami susitikimuose su įvairių sričių menininkais, plės akiratį, ugdysis kūrybiškumą.</p>	<p><b>2.2.1.</b> <b>1.1.1.</b></p>
4.	<p>Rengti parodas muziejuje.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Bibliotekininkės, lietuvių kalbos, socialinių mokslų metodinė grupė</p>	<p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių susipažins su IT paroda, 20 proc. tėvų, paroda pristatyta rajono ir miesto ugdymo įstaigoms.</p>	<p><b>2.2.2.</b></p>
5.	<p>Akcija „<i>Auksinė širdis</i>“</p>	<p>Gruodis</p>	<p>Socialinė pedagogė</p>	<p>Pagalba ir parama nepasiturintiems šeimoms.</p>	<p><b>1.1.1.</b></p>
6.	<p>1, 5, I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos stebėjimas, tyrimas</p>	<p>Rugsėjo-spali mėn.</p>	<p>VGK mokytojai, klasių vadovai</p>	<p>70 proc. naujai atvykusių mokinių sėkmingai prisitaikys per 1 mėnesį.</p>	<p>(Naujai atvykusiems mokiniams paskirtas mentorius) <b>2.1.3.</b></p>



					<b>2.3.2.</b>
<b>7.</b>	Periodiškai atnaujinti gimnazijos informacinius standus, internetinę svetainę.	Visus metus	Dalykų mokytojai	Savalaikė, laiku pateikta informacija.	<b>1.2.1.</b>
<b>8.</b>	Organizuoti gimnazijos bendruomenės šventę - <i>Amatų mugę</i>	Kovo 10 d.	Dalykų mokytojai, klasės vadovai	Mokinių ugdymas karjerai, verslumo ugdymas, bendruomeniškumo ir tradicijų puoselėjimas.	<b>2.3.2.</b>
<b>9.</b>	Organizuoti <i>Jaunųjų mokslininkų</i> konferenciją.	Balandis	Metodinė taryba	Ne mažiau 50 proc. tikslinės grupės (gabių mokinių) pristatys tiriamuosius projektus renginyje.	<b>2.1.3.</b>
<b>10.</b>	Organizuoti Gabių mokinių ekskursija	Rugsėjis, Gegužė	Klasių vadovų metodinės grupės pirmininkė	Ne mažiau 50 proc. tikslinės grupės dalyvaus gabių mokinių išvykoje.	<b>2.3.2.</b> <b>2.1.3.</b>
<b>11.</b>	Mokinių, atlikusių 20 ir daugiau socialinės veiklos valandų, skatinimas boulingo/dažasvydžio sesija arba teatro bilietu	Gegužė	Klasių vadovai	Didės mokinių skaičius sąmoningai atliekančių savanorystės veiklas.	<b>2.3.2.</b> <b>2.2.1.</b>
<b>4. Uždavinys</b>	<b>Užtikrinti savirealizacijos ir saviraiškos poreikius, įtraukiant mokinių tėvus į aktyvų bendradarbiavimą</b>				
<b>1.</b>	Neformaliojo švietimo mugė	Balandis	Kuruojantis vadovas, mokytojai	Ne mažiau kaip 60 proc. tėvų įsitrauks į Neformalaus švietimo planavimą.	<b>2.3.2.</b>
<b>2.</b>	Organizuoti vasaros poilsio stovyklas.	Birželis	Kuruojantis vadovas, mokytojai-stovyklų vadovai	Planuojamas mokinių užimtumas ir savirealizacija, savanoriaujant tėvams.	<b>1.1.1.</b>
<b>3.</b>	Įgyvendinti veiklas, numatytas Tėvų klubo veiklos programoje 2025 m.	Visus metus	Administracija, Tėvų klubas	Ne mažiau kaip 30 proc. tėvų įsitraukia į Tėvų klubo veiklas, siekiant mokinių	<b>4.2.2.</b>

				saviraiškos ir savirealizacijos.	
<b>5.Uždavinys</b>	<b>Organizuoti edukacines veiklas atnaujintose gimnazijos erdvėse</b>				
<b>1.</b>	Projektuoti netradicines edukacines erdves-lauko klase.	Visus metus	Darbo grupė	Sukurta netradicinė edukacinė erdvė, motyvuojanti mokymuisi.	<b>3.1.1.</b>
<b>2.</b>	Akcijos „Knygų Kalėdos“ organizavimas	Gruodis	Klasių vadovai, lietuvių k. mokytojai, bibliotekininkės.	Ne mažiau kaip 40 proc. bendruomenės narių dalyvaus akcijoje, praturtės knygų fondas.	<b>1.1.1.</b>
<b>3.</b>	Organizuoti informacines dienas BIC.	Visus metus	Dalykų mokytojai, bibliotekininkės	Sukurtos erdvės ugdys pilietiškumą, tobulins raštingumo įgūdžius, skatins mokinių norą domėtis žymiais rašytojais, istorinėmis asmenybėmis.	<b>2.2.2.</b>
<b>4.</b>	Geriausius mokinių darbus patalpinti gimnazijos svetainės Office 365 aplinkoje	Visus metus	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Sukurta mokinių darbų el. bazė, kuri naudojama ugdymosi procese.	<b>2.1.1.</b> <b>2.1.3.</b>

<b>II.</b>		<b>Aktyvios, partneryste ir lyderyste grįstos, mokyklos bendruomenės formavimas</b>				
<b>1.Uždavinys</b>		<b>Skatinti mokinių pageidaujama elgesį.</b>				
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės veiklos pobūdis</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo kriterijai, resursai, laukiamas rezultatas</b>	<b>Pastabos/ Veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai</b>	

1.	Pirmame gimnazijos aukšte nuolat veikiantis mokinių iškilusių problemų paštas „Mano problema”, el.paštas <a href="mailto:manoproblema@gmail.com">manoproblema@gmail.com</a> .	Visus mokslo metus	Pagalbos mokiniui specialistai	Anoniminė, savalaikė pagalba mokiniui ir jo šeimai.	<b>2.3.2.</b> <b>2.1.3.</b>
2.	<b>Skatinti atsakingą elgesį elektroninėje erdvėje:</b> Saugesnio interneto savaitė mano mokykloje; Atvira diskusija “Vaikai ir internetas” pradinė klasių mokiniams. Kūrybinės dirbtuvės BIC “Sumanus, atsakingas vartotojas”. Diskusija I gimnazinių klasių mokiniams „Internetas ir etika“.	Vasario 5-9 d.	Dir. pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai, bibliotekininkės	Ne mažiau kaip 70 proc. Mokinių išmoksta atsakingai algtis el. Ervėje; sužinos internete slypinčius pavojus nepilnamečiams;	<b>2.3.2.</b>
3.	Įgyvendinti prevencinius renginius, numatytus VGK plane 2025 m. ir veiklas	Visus metus	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinių parlamento nariai	90 proc. mokinių dalyvaus prevenciniuose renginiuose. Pagerės mokinių saugumas ir gebėjimo gyventi su kitais lygis gerės mokinių elgesys.	<b>2.3.2.</b>
4.	Mokinių elgesio vertinimas	Sausis, birželis	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Gerėja mokinių drausmė, elgesys pamokose, renginiuose. Mokiniai mokosi vertinti savo ir draugų elgesį.	<b>2.3.2.</b>
5.	Organizuoti direktoriaus valandas 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams.	Visus metus	Direktorius, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Išryškėja mokslo ir neformalios veiklos lyderiai, suteikiama savalaikė, tikslinga informacija aktuali mokiniams.	<b>2.3.2.</b> <b>4.1.2.</b>
<b>2.Uždavinys</b>		<b>Bendradarbiauti su mokinių tėvais, siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.</b>			
1.	Organizuoti tradicinį renginį „Nesuardomas trikampis“.	Lapkritis	Mokyklos administracija. klasių vadovai	Informuojami mokinių tėvai apie gimnazijos pasiekimus, teikiamas paslaugas. Bendras iškilusių problemų aptarimas ir sprendimų ieškojimas.	<b>4.2.2.</b> <b>2.3.2.</b>

2.	Skatinti ir palaikyti Tėvų klubo veiklas.	Visus metus	Direktorius	Stiprės tėvų vaidmuo gimnazijos gyvenime	4.2.2.	
3.	Ugdymo karjerai diena.	Rugsėjis	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Karjeros kompetencijų tobulinimas. Atvirumas dialogui: mokiniai, tėvai, mokytojai.	1.1.1.	
4.	Projektas „Išok į tėvų klumpes 2025“	Kovas, Balandis	Gimnazijos bendruomenė	Sudarytos galimybės praktiškai išbandyti įvairias profesijas tėvų darbo vietose. Į projekto įgyvendinimą įsitrauks ne mažiau nei 15 proc. tėvų.	1.1.1.	
5.	Praktiniai mokymai pageidaujantiems tėvams apie vaiko pažinimą ir karjeros planavimą.	Vasaris- gegužė	Pagalbos mokiniui specialistai	Padės tėvams geriau pažinti vaikus, paskatins tėvų ir vaikų dialogą; į praktinius mokymus įsitrauks 5-10 proc. tėvų.	4.1.1. 1.1.1.	
<b>3.Uždavinys</b>		<b>Įgyvendinti sukurtos informacinės sistemos priemonės</b>				
1.	Įgyvendinti IT strategiją 2024-2026 m.	Visus metus	Strateginio planavimo ir įsivertinimo grupė	Tikslingai naudojama IT ugdymosi procese ir gimnazijos valdyme.	4.1.1.	
2.	Informacinės sistemos „TAVO MOKYKLA“ diegimas bibliotekos valdymo sistemoje.	Visus metus	Bibliotekininkė	Greitas ir patogus vadovėlių, knygų išdavimas I-IV gimnazinių klasių mokiniams, bibliotekos paslaugų modernizavimas.	4.1.1.	
3.	Išnaudoti visas informacijos sklaidimo priemonės informavimui bei veiklos viešinimui (straipsniai spaudoje, Office 365 aplinka, gimnazijos svetainė, el. dienyas Tamo, Tlijinas, elektroniniai tinklaraščiai, informacinis ekranas)	Visus metus	Metodinė taryba	Savalaikis informacijos perdavimas įv. priemonėmis, įtraukiant medijas, soc. tinklus. Efektyvios informacijos sklaidos užtikrinimas.	1.2.1	
<b>4.Uždavinys</b>		<b>Skatinti mokinių pilietiškumą puoselėjant gimnazijos tradicijas, kryptingai bendradarbiaujant su įstaigomis ir organizacijomis</b>				

1.	Ieškoti naujų gimnazijos rėmėjų.	Visus metus	Administracija Klasių vadovai	Plėsis gimnazijos socialinių partnerių tinklas; plėsis mokinių, mokytojų skatinimo galimybės;	<b>1.2.1.</b>
2.	Tobulinti ir plėtoti projektus su užsienio partneriais (Latvijos r. Liepupes ir Limbažu 3-iaja vidurinėmis mokyklomis)	Gegužės mėn. Spalio mėn.	Administracija	Plėsis bendras visuomenės akiratis bei supratimas, kad esame europiečiai, pažintis su kaimyninės Latvijos kultūra, švietimo sistema	<b>4.2.3.</b>
3.	Skatinti bendradarbiavimą su kitais socialiniais partneriais (Velžio kultūros įstaiga, Upytės amatų centru, Panevėžio muzikos mokykla)	Visus metus	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai.	Pilietiškumo, kultūrinės, pažintinės savimonės ugdymas.	<b>1.2.1.</b>
4.	Bendravimas ir bendradarbiavimas su vietos bendruomene: Velžio seniūnijos senjorų asociacija „Velžynė“, gyventojų bendruomenėmis „Naujasis Velžys“, „Velžys“, „Velželis“.	Visus metus	Administracija	Mokyklos vaidmens vietos bendruomenėje stiprinimas, įtraukiant vietos bendruomenę į tradicinius gimnazijos renginius.	<b>1.2.1.</b>
5.	Tęsti ir ieškoti naujų partnerių bendradarbiaujant su šalies ir rajono švietimo įstaigomis (Klaipėdos r. Priekulės I. Simonaitytės gimnazija, Šakių „Varpo“ mokykla, Šiaulių Centro pradinė mokykla, Kretingos M. Daujoto pagrindinė mokykla, Raguvos gimnazija, Krekenavos M. Antanaičio gimnazija ir kt.)	Visus metus	Administracija Mokytojai	Plėsis partnerių tinklas, įsijungiant į projektus tarp mokyklų, gerės mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo kompetencijos įvairiose srityse, bus dalijamasi gerąja patirtimi.	<b>4.1.1.</b>
6.	Bendradarbiauti su gimnazijos socialiniais partneriais organizuojant integruotas pamokas, išvykas, netradicines veiklas.	Visus metus	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavarduotojos ugdymui	Mokymosi ir gyvenimo ryšys, mokiniams sudarytos galimybės veiklas, profesijas išbandyti praktiškai	<b>2.2.2.</b>

7.	Palaikyti ryšius ir užmegzti naujus dėl mokinių pritraukimo mokyti Velžio gimnazijoje.	Visus metus	Administracija, mokytojai	Auga (5 proc.) mokinių, pageidaujančių mokyti Velžio gimnazijoje skaičius	<b>1.2.1.</b>
----	--	-------------	---------------------------	---	---------------

## V. LAUKIAMAS REZULTATAS

### Įgyvendinus uždavinius bus pasiekta:

- Sėkmingas ugdymo proceso organizavimas, pagerės pamokų veiksmingumas ir ugdymo proceso kaita.
- Gerės mokinių mokymosi motyvacija ir pasiekimai. Pasiekiami aukštesni PUPP ir VBE rezultatai.
- Užtikrinamas besimokančios organizacijos modelis.
- Išplėtotas išorinių ryšių tinklas, stiprinant gimnazijos įvaizdį bendruomenėje/visuomenėje.

## VI. VEIKLOS PLANO ĮSIVERTINIMAS

2025 metų veiklos plano įsivertinimas laikomas svarbia sudėtine sprendimų priėmimo dalimi ir naudojamas gimnazijos valdymui tobulinti, veiklos veiksmingumui didinti. Veiklos plano nuostata - norint pagerinti gimnazijos veiklą, siekiant užsibrėžtų tikslų ir tobulinant sprendimų priėmimą, periodiškai turi būti atliekamas plano įsivertinimas. Vertinimo koordinavimas pavestas administracijai, strateginio planavimo ir veiklos kokybės įsivertinimo grupei bei gimnazijos tarybai. Veiklos plano įsivertinimas pateikiamas Gimnazijos metų veiklos ataskaitoje ir skelbiamas gimnazijos vidiniame informacijos tinkle „Office 365“, aptariama gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos susirinkimų metu.

## VII. LĖŠŲ ŠALTINIAI

Veiklos planui įgyvendinti planuojama gauti 2 305,1 tūkst. Eur savivaldybės biudžeto ir 641,3 tūkst. Eur valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos (mokinio krepšelio) lėšų. Dalis programos bus finansuojama iš projektų ir paramos lėšų (planuojama gauti 108,9 tūkst. Eur).

## VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Už programos vykdymą atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, savininko teises įgyvendinančiai institucijai.

PRITARTA

Gimnazijos tarybos 2024 m. gruodžio 4 d.  
protokolas Nr. GT-3

---