

PRITARTA

Panevėžio rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjas

Algirdas Kęstutis Rimkus

PRITARTA

Velžio gimnazijos tarybos
2024 m. sausio 22 d. posėdžio
protokolas Nr. GT- 1

PATVIRTINTA

Velžio gimnazijos direktoriaus
2024 m. sausio 24 d.
įsakymu Nr. V- 19

PANEVĖŽIO RAJONO VELŽIO GIMNAZIJOS 2024-2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Panevėžio rajono Velžio gimnazijos 2024–2026 metų strateginis planas parengtas atsižvelgiant į:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- 2021-2030 m. švietimo plėtros programa;
- Panevėžio rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos planą 2021–2025 metams;
- Panevėžio rajono savivaldybės 2024-2026 metų strateginį veiklos planą;
- gimnazijos 2023 m. įsivertinimo duomenis (SSGG);
- Geros mokyklos koncepciją;
- gimnazijos direktoriaus veiklos tobulinimo planus, 2023 metų veiklos užduotis;
- gimnazijos 2023–2026 m. TŪM pažangos planas.

Panevėžio rajono Velžio gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos švietimo įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, gimnazijos nuostatais.

2018 metais atnaujinta mokyklos vizija. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas, kiekvieną mėnesį – mėnesio veiklos planas, atliekama gimnazijos veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas ir strateginių kryptių koregavimas.

Rengiant gimnazijos 2024–2026 metų strateginį planą buvo laikomasi bendravimo, bendradarbiavimo bei viešumo principo, atsižvelgta į gimnazijos vykdomą veiklą, socialinės aplinkos ypatumus, gimnazijos bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius. Strateginis veiklos planas nusako tikslus, uždavinius, priemones ir išteklius jų įgyvendinimui.

Gimnazijos strateginį planą 2024–2026 metams parengė darbo grupė (Strateginio planavimo ir įsivertinimo grupė), patvirtinta Velžio gimnazijos direktoriaus 2023-12-07 įsakymu Nr. V-126, į kurią buvo įtraukti gimnazijos administracija ir mokytojai, bendruomenės nariai bei savininko atstovai.

II. GIMNAZIJS PRISTATYMAS

Pavadinimas	Panevėžio rajono Velžio gimnazija
Savininkas	Panevėžio rajono savivaldybės taryba
Teisinė forma	Panevėžio rajono savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.
Teisinis statusas	Gimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190398779
Tipas	Gimnazija
Paskirtis	Bendrosios paskirties mokykla
Mokomoji kalba	Lietuvių
Pagrindinė veiklos rūšis	Vidurinis ugdymas, kodas 85.31.20.
Kitos veikos rūšys	Bendrasis pagrindinis ugdymas, kodas 85.31.10. Pradinis ugdymas, kodas 85.20.
Įkūrimo data	1982-09-01
Adresas	Žemdirbių g. 15, Velžio kaimas, Panevėžio rajonas
Telefonas	8 45 595377
Elektroninis paštas	rastine@velzio.panevezys.lm.lt

1909 m. rudenį Velžyje duris atvėrė pradinė mokykla. Daugiau žinių apie mokyklą rasta nuo 1920 metų. Joje mokėsi apie 80 mokinių ne tik iš Velžio, bet ir iš Keravos, Staniūnų, Kirkūnų, Velykių kaimų. Direktorius Stasio Janausko iniciatyva pradėtas leisti meninis - literatūrinis savaitinis laikraštis „Velžio balselis“.

1982 metais atidaryta 450 vietų Velžio vidurinė mokykla. Pirmaisiais mokslo metais joje mokėsi 287 mokiniai ir dirbo 27 pedagogai. 1985 metais išleista pirmoji 11 abiturientų laida.

1986 metais mokyklos prioritinės krypties – informacinių technologijų diegimo pradžia.

2005 metais mokykla dalyvavo bandomajame Mokyklų tobulinimo programos Išorės audito projekte.

2006 metais atnaujinta gimnazijos atributika, mokykla atrinkta dalyvauti projekte „Besimokančių mokyklų tinklai“, pastatyta nauja moderni sporto salė.

2009 metais mokykla šventė 100 metų jubiliejų, pastatytas mansardinis aukštas ir įrengti aštuoni modernūs kabinetai.

2011–2013 m. įrengtas mansardinis aukštas (8 kabinetai).

2015 metais įrengta moderni aktų salė.

2016 metais pasiekė puikų Išorės vertinimo rezultatą.

2019 metais išrinkta viena iš 30-ties stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčia mokykla; įrengtas modernus gimnazijos lauko sporto aikštynas.

Nuo 2007 m. mokinių skaičius gimnazijoje auga – 2019–2020 m. m. mokosi 601 mokinys. Velžio gimnazijoje mokosi ne tik Panevėžio rajono, bet ir Panevėžio miesto, Anykščių rajono mokiniai.

2020–2022 m. gimnazija įgyvendino Kokybės krepšelio projektą, kuriuo buvo siekiama pagerinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus. Siekiant pagrindinio tikslo, buvo išskelti uždaviniai: 1. Sustiprinti pagalbos mokantis teikimą kiekvienam mokiniui. 2. Užtikrinti aktyvų kiekvieno mokinio mokymą ir mokymąsi. 3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją IKT taikymo, grįžtamojo ryšio teikimo srityje. Mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinant KK projekto veiklas lėmė aukštesnes mokytojų skaitmenines kompetencijas, ir jų dažnesnį panaudojimą ugdymo procese, geresnį gimnazijos aprūpinimą IT priemonėmis, išbandytas dviejų mokytojų darbas matematikos pamokose ir savalaikės konsultacijos lėmė aukštesnius mokinių mokymosi pasiekimus.

Gimnazijoje gilios tradicijos: „Neišardomas trikampis“, Direktorius valanda, Kalėdiniai vaidinimai, Apskritojo stalo diskusijos, Adventinis rytmetis, Bendruomenės šventė, teatrų festivalis, teikiamos nominacijos „Išminties medis“, vyksta Mainų savaitė pradinių klasių mokiniams. Aktyvi tarptautinių projektų veikla.

Kasmet atliekamos gimnazijos bendruomenės apklausos leidžia teigti, kad mokyklos veikla atitinka bendruomenės lūkesčius: nuosekliai stiprinama materialinė bazė, kuriama mokyklos edukacinė aplinka, atitinkanti šiuolaikinius reikalavimus, pakankamai renginių mokinių saviraiškai, palankus mikroklimatas. Gimnazija turi 4 informacinių technologijų kabinetus, biblioteką-informacinį centrą, stadioną, kuriame įrengta krepšinio-tinklinio ir mažojo futbolo aikštelės su dirbtine danga, sutvarkyta stadionas futbolo stadionas su dirbtinės dangos bėgimo takais ir lauko tribunomis, sumontuoti terniruokliai. Ugdymo procesas organizuojamas modernioje, šiuolaikiškose priemonėmis aprūpintoje aplinkoje: kabinetuose naudojamos 26 interaktyvios lentos. Gimnazijos pastatas iš dalies renovuotas: pakeisti visi langai, apšiltintas stogas, įrengtas mansardinis aukštas. 2024 m. planuojama užbaigti mansardinio aukšto statybas ir pradėti naudotis papildomomis patalpomis, kuriose įrengti 2 matematikos, 1 IT, 2 užsienio kalbų ir 1 tikybos kabinetas.

Sudaromos sąlygos skleisti mokytojų lyderystei: 75 procentai mokytojų reflektuoja savo patirtį rajone, 28 procentai – šalyje, visi mokytojai gimnazijoje veda atviras ugdomasias veiklas, sudaromos sąlygos mokytis vieniems iš kitų, 22 procentai gimnazijos mokytojų yra švietimo (IT, veiklos kokybės įsivertinimo, atnaujinto ugdymo turinio (UTA), ugdymo karjerai ir t. t.) konsultantai. Mokytojai ir kiti bendruomenės nariai aktyviai įsitraukia į gimnazijos savivaldų veiklą, iniciatyvines grupės: Strateginio valdymo ir įsivertinimo, Edukacinių aplinkų, Projektų valdymo ir IT strategijos vystymo. Iki 2022 metų gimnaziją baigė 563 abiturientai.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė

Politiniai, teisiniai veiksniai

Gimnazija funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiami politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių. Ji susijusi su visais procesais, vykstančiais valstybėje, priklausoma nuo šalyje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Panevėžio rajono savivaldybės priimamų sprendimų. Šiuo metu mokykla – įsivertinanti, atsakingai reaguojanti į gyvenimo pokyčius bei kiekvieno savo nario poreikius. Bendruomenės priimtomis darbo tvarkos taisyklėmis bei kitomis, įstaigos veiklą reglamentuojančiomis tvarkomis, siekia užtikrinti savo darbuotojams ir mokiniams savirealizaciją ir palankią ugdymui(-si) bei darbui aplinką, sąlygojančią tinkamai atliktas pareigas, nuoseklų kvalifikacijos tobulinimą bei kūrybiškumą.

Gimnazija savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Panevėžio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Civiliniu kodeksu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą.

Ekonominiai veiksniai

Mokyklos veikla yra finansuojama valstybės lėšomis ugdymo procesui organizuoti ir rajono savivaldybės biudžeto lėšomis. Lietuvos Respublikos ekonomikos augimas įtakoja ir mokyklų finansavimą.

Tiesioginę įtaką mokyklos veiklai daro ir skiriamos valstybės lėšos ugdymo procesui organizuoti; lėšų skirimas mokinių kultūrinei - pažintinei veiklai, mokytojų kvalifikacijos kėlimui, IT ir mokymo priemonių įsigijimui.

Gimnazijos bendruomenei keliamas uždavinys ieškoti daugiau rėmėjų, galinčių paremti mokyklą, pritraukti lėšų dalyvaujant įvairiuose finansuojamuose projektuose.

Socialiniai veiksniai

Gimnazija įsikūrusi Panevėžio priemiestyje, 4 km. nuo miesto, gyvenvietėje, kurioje kuriasi jaunos šeimos. Dėl strategiškai patrauklios vietos ir gero gimnazijos įvaizdžio vietos bendruomenėje, mokinių skaičius auga.

Tačiau bendros socialinių reiškinių tendencijos lemia gimnazijos kontekstą: nemokamas maitinimas 2016–2017 m. m. skirtas – 97 mokiniams, 2017–2018 m. m. – 104 mokiniams. 2019–2020 m. m. – 85 mokiniams. 2020–2021 m. m. – 120 mokinių, 2021–2022 m. m. – 190 mokinių. 2022–2023 m.m –200 mokinių. Didėja skaičius mokinių, kurių vienas iš tėvų išvykęs į užsienį. Socialinės rizikos šeimose 2018–2019 m. m. buvo 11, 2019–2020 m. m. 12 mokinių.

2022–2023 m. m. gimnazijoje buvo 4 šeimos, kurioms teikiama pagalba ir socialinės paslaugos.

Į gimnaziją 2017 – 2018 m. m. buvo vežami – 332 mokiniai; 2018–2019 m. m. – 342 mokiniai; 2019–2020 m. m. – 352 mokiniai, 2020–2021 m. m. – 396 mokiniai, 2023–2024 – 421 mokiny.

Technologiniai veiksniai

IT bazė tenkina gimnazijos poreikius: 64 proc. kabinetų turi interaktyvius ekranus, visose gimnazijos erdvėse veikia interneto ryšys, yra du modernūs IT kabinetai, personalas aprūpintas kompiuterine technika, veikia vidinio komunikavimo ir bendradarbiavimo platforma „Office 365“

Vidinės aplinkos analizė.

Gimnazijos pastatas pritaikytas 600 mokinių, todėl viršijus mokinių skaičių trūksta mokomųjų dalykų kabinetų, o dailės kabinetas bus įrengtas bendruomenės patalpose, bus išplėsta valgykla, panaikintos kitos patalpos, jas reorganizuojant į mokomuosius kabinetus-du paruošiamieji kabinetai tapo mokytojų kambariu, garažo patalpos – šokio studija, iš stiklo pertvarų pastatyta spec. pedagogo-logopedo darbo vieta. Atliktas gimnazijos valgyklos remontas, švediško stalo maitinimo įranga. Atnaujintos lauko ir vidaus edukacinės erdvės, nupirkti baldai vidaus edukacinėms erdvėms, pakeistos 4 a. kabinetų durys, atliktas dalies kabinetų remonatas. Tačiau avarinės būklės vamzdynas po valgykla, trūksta inventoriuas ir priemonių technologijų kabinetams, reikalingas lauko laiptų remontas, stogo remontas, sporto salės stogo remontas, nes per stogo sandūras prateka vanduo.

Nuo 2023 m. rugsėjo mėn. iki 2026 m. birželio mėn. gimnazija įgyvendins Tūkstantmečio mokyklos projektą, (toliau TŪM) kurio metu bendruomenė stiprins gebėjimus lyderystės, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir Steam srityse, TŪM mokymų metu įgis naujų kompetencijų, kurs integruotas pamokas ir mokysis dirbti Steam centre „Eureka“.

Organizacinė struktūra

Gimnazija vykdo pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. 2023 m. rugsėjo mėnesio duomenimis gimnazijoje mokosi 732 mokinių.

Gimnazijai nuo 2006 m. vadovauja direktorius Rimtas Baltušis; veiklas koordinuoja direktoriaus pavaduotojos ugdymui Silvija Šukevičienė ir Edita Davidonytė bei pavaduotojas administracijai ir ūkiui Gabija Pukienė.

Veikia gimnazijos savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių parlamentas, Tėvų klubas.

Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijoje patvirtinti 46,82 etatai ir 8,5 etato valdymui ir pagalbai mokinui teikti iš valstybės lėšų ugdymo procesui organizuoti bei 26 etatai – iš savivaldybės biudžeto lėšų. Dirba 56 mokytojai, 6 administracijos darbuotojai, pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjai, 18 personalo darbuotojų. Mokytojai pagal kvalifikacinę kategoriją:

Mokytojų – 12
 Vyr. mokytojų – 18
 Mokytojų metodininkų – 24
 Mokytojų ekspertų – 3

Vidaus darbo kontrolė

Gimnazijoje vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną: direktoriaus įsakymu patvirtintas „Mokomės mokytis“ modelis, kurį įgyvendinant stebimos mokytojų pamokos, aptariami stiprieji ir tobulintini pamokų veiklos aspektai, kasmet mokytojai ir vadovai įsivertina savo veiklą, planuojamos kvalifikacijos lėšos. Gimnazijos finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis patvirtintomis finansų kontrolės taisyklėmis.

Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės, Panevėžio rajono savivaldybės biudžeto, tarptautinių ir šalies projektų, įvairių fondų rėmėjų lėšų.

Apskaitos tinkamumas

Gimnazija yra asignavimų valdytoja, turi finansinį savarankiškumą. Buhalterinę apskaitą tvarko ir finansinių bei biudžeto ataskaitų rinkinius sudaro Panevėžio rajono Velžio gimnazija. Rinkiniai teikiami Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymo, Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymo ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Apskaita vedama pagal biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Finansų ministro 2005 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. 1K-170 ir Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymu (Žin., 2007, Nr. 77-3046 ir Žin., 2010, Nr. 67-334). Apskaitą vykdo gimnazijos vyr. buhalteris. Gimnazija yra įsigijusi ir naudoja buhalterinės apskaitos kompiuterinę programą „LABBIS“. Gimnazijoje parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas buhalterinės apskaitos vadovas.

Gimnazijos veiklos analizė

Rengiant 2024–2026 m. strateginį planą buvo atlikta sričių (įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo, STEAM, Lyderystės veikiant) įsivertinimas – SSGG analizė.

Įtraukiojo ugdymo įsivertinimas (SSGG analizė)

Stiprybės	Silpnybės
<p>Priemonės. Mokytojai veiksmingai išnaudoja turimas mokymosi priemones (Pamokų stebėjimo protokolai, susitarimai metodinėse gr., KGR). Gimnazijoje sukurta IKT strategija, pagal kurią vyksta planingas IT bazės turtinimas. 50 proc. kabinetų turi išmanias lentas. Iš KK projekto įsigyta priemonių (60 proc. lėšų) įtraukiajam ugdymui organizuoti. Gimnazijoje mokosi 18 mokinių (17 proc.), SUP mokinių, dėl to įrengtas sensorinis kambarys. Įrengtos tylos mokymosi zonos, mokymosi kampeliai (krėslai 4 vnt.) Poilsio</p>	<p>Silpnybės: Profesinis tobulėjimas. Mokytojams reikia daugiau seminarų, praktinių mokymų apie štraukujų ugdymą ir problemų sprendimus. Konkrečiai pagal sutrikimą, kad skaitydami PPT išvadas galėtų iš karto modeliuoti savo darbą ir turėtų bent kelias specifines strategijas padedant mokiniui. Mokytojams bei švietimo pagalbos specialistams turi būti organizuojami mokymai, kaip dirbti su universalus dizaino priemonėmis ugdymui(si). Stiprinti įtraukios kalbos naudojimą, informuoti mokinius apie specialiuosius ugdymosi poreikius. Dalis (12 proc.) mokytojų, yra nesusipažinę su SUP mokinių išvadomis,</p>

zonų gimnazijos kiemelyje įrengimas – sūpynės, šachmatų lentos, įsigyta IT įrenginių, **interaktyviosios edukacinės grindys**, zonos pradinukų korpuse. Veiksmingai naudojama **Eduka, Ema**.

Išmanusis informacinis stendas (mokiniai gali rasti savo klasę, pamokų tvarkaraštį, mokytų kabinetus ir t.t.)

Interaktyvi lenta (spec. pedagogo kabinete, naudojasi visi SUP mokiniai, kuriems paskirta spec. pedagogo pagalba). 50 proc. kabinetų gimnazijoje turi interaktyvias lentas.

Planšetė, nešiojamas kompiuteris skirtas mokinių individualiam ir grupiniam darbui (spec. pedagogo kabinete, naudojasi visi SUP mokiniai, kuriems paskirta spec. pedagogo pagalba).

Planšetė mokymo procese naudojama ir mokiniams, kurie mokosi namuose (pamokas veda spec. pedagogas).

Smulkios motorikos lavinimui skirtos priemonės, priemonėmis naudojasi, visi SUP mokiniai, kuriems pagal PPT pažymas rekomenduojama lavinti smulkiają motoriką (spec. pedagogo kabinete ir sensoriniame kambaryje).

Šviesos ir smėlio terapijos taikymas mokymo procese (spec. Pedagogo, psichologo kabinete, naudojasi SUP mokiniai nuo 1 iki I gimnazijos klasės) ir sensoriniame kambaryje.

Pilnas rinkinys priemonių skirtų psichologiniam konsultavimui psichologo kabinete.

Įvairios mokymosi/mokymo priemonės, kurias naudoja SUP mokiniai, kaip **atraminę mokymosi medžiagą** turi visų dalykų mokytojai. Naudojama kiekvienoje 100 proc. Pamokų, kiekvienas SUP mokinys.

Gimnazija yra edukacinė erdvė, joje yra **informacinė aplinka**: ant laiptų daugybės lentelė, prie lietuvių kalbos kabinetų įsidėmėtinus rašybos žodžiai, žemėlapis, prie matematikos kabinetų formulės ir t.t.

Mokykloje yra daug vaizdu paremtos informacijos, aukštai sunumeruoti dideliais, aiškiai matomai skaičiais, prie kiekvieno kabineto yra parašyta ne tik lietuviška lentelė bet ir angliška.

Siekiant veiksmingos mokymosi pagalbos **hiperaktyviems ir dėmesio sutrikimus** turintiems mokiniams taikomas **Biofeedback metodas. Metodika naudojama mokiniams turintiems aktyvumo ir dėmesio sutrikimą, dėmesingumo problemų, esant kitiems mokymosi sutrikimams, emocinių (nerimo, nuotaikos spektro) sunkumų**. Šią metodiką naudojant pagalbą gavo šiais mokslo metais 17 mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, 9 mokiniai be specialiųjų ugdymosi poreikių. Biologinio grįžtamojo ryšio technika suteikia

ypatingai jei tam mokiniui nėra jo dalyko pritaikytos programos ar alternatyvių ugdymo būdų. Nebūtinai žino ar naudoja pamokoje alternatyvius ugdymo būdus, turi priešingą nuomonę esančioms išvadoms- problemas nurašo tingėjimui, auklėjimui, nepripažįsta vaiko galimybių ribų.

Specialistai ir jų vaidmenys. Ne iki galo išnaudojamos darbo su SEK mokiniais galimybės. Didelės klasės, pamokų tvarkaraščiai, autobusų grafikai, todėl mažesnės specialistų galimybės individualizuotai pagalbai, trumpėja konsultacijų laikas.

Yra ribojamas informacijos apie SEK vaikus gavimas dėl Duomenų apsaugos (informacija apie šeimos/globėjų, kurioje auga mokinys, finansines, socio-kutūrinės galimybes vaikų kokybiškam ugdymui, globojamus vaikus ir t.t).

Pakanka mokytojų padėjėjų, dirba 8 žmonės, 7,5 etato. Tačiau trūksta spec. pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogų etatų dalies. Dėl ko dalis mokinių negauna paslaugų, tėvai lieka nusivylę (Tėvų SSGG-2022).

informacijos apie mokinio fiziologinės (psichologinės) funkcijos būklę ir mokinyt tokiu būdu mokomas sąmoningai valdyti tai, dabartiniu momentu nurimti arba atvirksčiai labiau aktyvuotis. Viena sesija trunka iki 40 min. Metodika naudojama kaip mokymo įrankis supažindinant mokinį, per asmeninį patyrimą, su autonomine nervų sistema, streso būseną ir relaksacijos technikomis arba ilgalaikiame darbe iki 20 sesijų treniruojantis savireguliacijos įgūdžius. Mokiniai, kurie metodiką taiko savireguliacijos įgūdžių lavinimui, atranda unikalius sau tinkančius nusiramimo, susitelkimo būdus, dalį šių būdų perkelia ir į kitas gyvenimo aplinkas (mokymosi, laisvalaikio). Mokiniai, kurie supažindinami su žmogaus autonomine nervų sistema ir relaksacijos technikomis, yra labiau motyvuoti laikytis **psichologo siūlomo pagalbos plano**, geriau suvokia savo psichologinių sunkumų priežastis ir būdus tai įveikti.

Patyriminio mokymosi organizavimas, siejant mokymo ir gyvenimo ryšį. Įsigyta mokslinė laboratorija: baldai ir įranga, mobilios traukos įranga, cheminės medžiagos. Ugdymas organizuojamas taip, kad kiekviena klasė kartą per savaitę gali mokyti **laboratorijoje**.

Parengtas pažintinis takas, apimantis 100 augalų rūšių. Prie kiekvieno augalo kortelė, nurodanti QR su augalo aprašymu. Pastatyta oranžerija, kurioje mokiniai augina ir stebi augalus. Pakeltose lysvėse etnografinis darželis, skirtas senųjų augalų veislių pažinimui.

Mokymosi iš sienų“ gimnazijos erdvėse organizavimas praturtino gimnazijos aplinkas, gimnazijos sienos leidžia savaiminiu- **regimuoju būdu užfiksuoti įvairių mokomųjų dalykų- kalbų, gamtos, matematikos, socialinių mokslų- sudėtingiausius mokymosi atvejus.**

Mokomosios medžiagos vizualizavimas 5 gimnazijos erdvėse, ant šoninių (2) laiptų pakopų, ant durų ir langų(100).

Pagalbos pamokoje modeliavimas. Pagalba mokiniui ugdymosi procese - klasėje, kai klasėje dirba vienu metu dalyko mokytojas ir mokytojo padėjėjas; dalyko mokytojas ir spec. pedagogas; dalyko mokytojas, spec. pedagogas, mokytojo padėjėjas (Pamokų stebėjimas, gerosios patirties kitoms mokykloms pristatymas, susitarimai tvarkaraštyje).

Pagalba mokiniui, kai mokinyt dirba su spec. pedagogu, spec. pedagogo kabinete (tai puikiai pasiteisina kai mokiniams reikia ramesnės aplinkos, mažesnio kiekio žmonių. Spec. pedagogo kabinete kiekvienam mokiniui suteikiama galimybė aktyviai dalyvauti pamokoje, eiti prie lentos, atsakinėti, nebijoti klysti ir t.t. (fiksuota tvarkaraštyje, žodinis susitarimas su bendruomene,

<p>spec. Pedagogos atviros veiklos).</p> <p>Mokytojai ir pagalbos specialistai bendrauja ir bendradarbiauja įgyvendinant mokymą be kliūčių. Sistemingai tiriami ir pripažįstami mokinių poreikiai, analizuojami mokymosi rezultatai. („Renkuosi mokyti“ gimnazijos apklausos, 2019 m. I ir 2020 m. II tyrimas).</p> <p>Mokiniam teikiama mokymosi pagalba atsižvelgiant į padarytą pažangą ir gebėjimus, 67 % mokinių, dalyvavusių konsultacijose, pasiekė pažangą (daugiausia gamtos mokslų konsultacijose (88 %), kiek mažiau (apie 61 %) lietuvių kalbos ir anglų kalbos, mažiausiai (36 %) matematikos (Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, VGK protokolai, Tamo).</p> <p>Mokiniam, turintiems nepatenkinamus dalykų pusmečių įvertinimus, yra sudaromi individualūs pagalbos planai. Pasibaigus pagalbos laikotarpiui atliekama poveikio priemonių analizė (Individualūs pagalbos planai Microsoft Teams, VGK protokolai, UP).</p> <p>Namų darbų ruošos grupė (SUP mokiniams ir kitiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi atlikti namų darbus) grupėje dirba pedagogai, kurie padeda paruošti N.D. (VGK, UP, Tėvų sutikimas).</p> <p>Gimnazijos sensoriniu kambariu naudojasi 22 SUP mokiniai ir visa gimnazijos bendruomenė, vykdomos veiklos mažose grupėse. Sensoriniame kambaryje vyksta atskirų mokinių bei grupių užsiėmimai, kuriuos veda mokytojų padėjėjos ir pagalbos mokiniui specialistai. (Susitarimas žodžiu, tvarkaraštis, mokytojo padėjėjo darbo grafikas).</p> <p>Kiekvienų metų pavasarį vertinama būsimųjų pirmokų (70) kalba bei pasirengimas mokyklai lygis. (Darbo apmokėjimo sistema, Mėnesio planai, Metų veiklos planas).</p> <p>Gimnazijoje kiekvienais mokslo metais tiriama pirmokų, penktokų adaptacija, atsižvelgiant į rezultatus planuojama pagalba klasės auklėtojui, mokiniams. Kas antri metai daromas patyčių paplitimo monitoringas, inicijuojami VGK administraciniai, ugdymo pokyčiai. (MT posėdžio protokolai, VGK, Mėnesio veiklos planai).</p>	
Galimybės	Grėsmės
<p>Įtrauki mokyklos kultūra. Teigiamos pagalbos specialistų nuostatos į visą mokyklos bendruomenę. Tačiau stebima Įtraukios kalbos stoka, diskriminuojančios leksikos apraiškos tarp mokytojų, o gal net ir tarp pagalbos specialistų dėl galimos bejėgystės individualiais atvejais. (Specialistų pasitarimai).</p> <p>Pozityvios klasės aplinkos modeliavimas, kurioje visi jaučiasi lygūs.(Pamokų</p>	<p>Saugi fizinė aplinka. Nėra apsauginių fizinių barjerų, kurie saugotų mokinius nuo išėjimo į gatvę. Nėra keltuvo, lifto. Sanitariniai mazgai nėra tinkami, laikikliai, paaukštinimas ir t.t. Valgykla, Sporto salė, Persirengimo kambarys. Biblioteka. Nėra reljefinių paviršių (mokiniam su regėjimo negalia). Didėjant mokinių skaičiui maksimaliai užimamos edukacinės erdvės,</p>

<p>stebėjimo protokolai, Susitarimų kultūra dėl bendradarbiavimo, tvarkaraštis)</p> <p>Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai turėtų mokyti visus mokinius apie skirtingus mokymosi poreikius ir kaip komunikuoti su skirtingų poreikių turinčiais bendraklasiais. Informacija turėtų būti skirta visiems mokiniams, neišskiriant konkrečių atvejų.</p> <p>Vis daugiau mokytojų (30 proc.) realiai pritaiko tinkamus būdus ir metodus, siekiant įveikti išskylančius barjerus pamokoje. (Pamokų stebėjimas, Praktiniai mokymai, Mokinių GR)</p> <p>Paveiki VGK komandinė veikla sprendžiant prevencinio darbo, švietimo pagalbos, saugios ir palankios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo, lankomumo, socialinės atskirties mažinimo ir mokinių užimtumo po pamokų klausimus sudaro geras sąlygas mokiniams laiku gauti tinkamą pagalbą kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų (VGK protokolai, VGK ataskaita, 2020 m., 2021 m. gimnazijos veiklos ataskaita).</p> <p>Bendruose administracijos, VGK ir mokytojų pasitarimuose aptariama individuali mokinių pažanga, problemos, aptariamas mokinių pasiekimų gerinimo planas (kas pusmetį) (Gimnazijos mėnesio veiklos planai, VGK posėdžių protokolai).</p> <p>Išpirkta Pedagogas.lt licencija, savarankiškai turi galimybę mokyti 100 proc. gimnazijos mokytojų, tačiau daugiausiai valandų per metus išklauso pagalbos specialistai (per paskutinius 2 mėn. Išklaudyta 25 seminarai- Pedagogas.lt licenzijos ataskaitos).</p> <p>Įtraukiojo ugdymo organizavimas. Mokytojai bendrauja ir bendradarbiauja su spec. Pedagogu, mokiniui sudarytos sąlygos dirbti su spec. Pedagogu dalyvaujant kartu su visa klase, arba atskirai pagal poreikį.</p> <p>Mokytojai bendrauja ir bendradarbiauja su logopedu, primena mokiniams apie pratybų laiką. (Susitarimai, VGK, Mėnesio veiklos planai)</p> <p>Organizuojamas mokymasis heterogeniškoje grupėje (Pamokų stebėjimo protokolai, Žodinis susitarimas, Mokinių GR)</p> <p>40 proc. mokytojų pamokas organizuoja taip, kad mokiniui suteikiama galimybės rinktis mokymosi būdus ir priemones. (Įtraukios pamokos kokybės standartas, Pamokų stebėsena, gerosios patirties sklaidos pamokos).</p> <p>Gimnazijoje yra tiriami ir analizuojami kiekvieno mokinio ugdymosi pasiekimai, gebėjimai, mokytojai I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje pildo kiekvienos klasės pasiekimų ir pažangos lentelę, kartu su klasės vadovais aptaria kiekvieno mokinio pažangos dinamiką (Pasiekimų ir pažangos lentelės Office 365, Microsoft Teams klasių mokytojų komandose).</p>	<p>mažėja saugumas pertraukų metu koridoriuose, ypatingai pradinukų korpuse (tokia aplinka netinka daugeliui, bet ypatingai turintiems sensorikos integravimo sunkumų, nerimo spektrą). Mokytojai budi tik valgykloje ir persirengimo kambariuose.</p>
---	--

2020 m. IQES apklausos duomenimis, 79 % mokinių ir 91 % tėvų teigė, kad gimnazijoje **atsižvelgiama į mokinių nuomonę.**

Mokyklos mikroklimato tyrimo duomenimis, 76 % respondentų teigia, kad **paprastai galima sulaukti mokyklos bendruomenės narių pagalbos**, 80 % įsitikinę, kad visi mokinių laimėjimai, pasiekimai yra pastebimi ir labai vertinami ir 81 % mano, kad **mokytojai tiki, jog kiekvienas mokinys gali padaryti mokymosi pažangą** (2020 m. mokyklos mikroklimato tyrimas).

Mokytojai siekia suasmeninti mokymą(si).

82 % mokytojų teigia, kad gimnazijoje individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami; 86% mokytojų tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui. (2020 m. RM tyrimo ataskaita.)

2020 m. IQES apklausos duomenimis, 53 % gimnazijos mokinių ir 73 % mokinių tėvų/globėjų mano, kad **per pamoką sudaromos galimybės pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.**

Nuotoliniu būdu mokymosi veiklų diferencijavimas ir individualizavimas vykdomas naudojant **skaitmenines Emos bei Edukos sistemas** (Tamo dienynas).

95 % Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekia pažangą (Gimnazijos 2021 metų veiklos įsivertinimo ataskaita, Tamo, Klasių pažangos suvestinės 2021-2022 m. m.).

Ne visada individualizuojamas **vertinimas**, atsižvelgiant į SUP. (VGK, Pokalbiai su spec. Pedagoge ir socialine pedagoge, Tėvų SSGG-2022 m.)

Dėl pamokų ir neformaliojo švietimo būrelių tvarkaraščių bei mokinių vežimo **grafikų suderinamumo**, sunku įterpti logopedines pratybas ne pamokų metu.

Pagalba mokytojui mokant. Gimnazijoje yra kas atspausdina mokomąją medžiagą mokiniams (**mokyklos administratorė**), nuveda, palydi mokinius, kuriems reikia pagalbos, padeda valgykloje, autobuse ir t.t..**(Mokytojo padėjėjai)** Su mokinių sveikatos pažymomis supažindina **visuomenės sveikatos specialistės.**

Informaciją, kurią būtina žinoti mokytojams, pagalbos specialistams ir administracijai apie mokinių sveikatą yra **pasiekama Microsoft Office 365 aplinkoje, nuolat atnaujinama.**

Švietimo pagalbos gavėjų sąrašai, prienami Microsoft Office 365 aplinkoje (atnaujinamas du kartus per mokslo metus).

Sup mokinių, ugdomų pagal alternatyvius ugdymo metodus ir būdus sąrašas, prieinamas Microsoft Office 365 aplinkoje (atnaujinamas du kartus per mokslo metus).

Specialiojo pedagogo, logopedo konsultacinė valanda kiekvieną pirmadienį (Mėnesio veiklos plane). Socialinio pedagogo ir psichologo konsultacinė valanda, kiekvieną trečiadienį (Mėnesio veiklos plane).	
---	--

Kultūrinio ugdymo įsivertinimas (SSGG analizė)

Stiprybės	Silpnybės
<p>Kultūrinio ugdymo samprata ir raiška: 70 proc. Išnaudojamos kultūros paso lėšos; Suplanuotos netradicinio ugdymo dienos kultūros paso ekskursijoms (UP, Mėnesio veiklos planai, Tamo)</p> <p>STEAM istorijos. 5-7 klasių mokiniams. Skaitome ir atliekame bandymus.</p> <p>Skaitymo laboratorija.</p> <p>Biblioterapija. 2-4 ir 5-7 klasių mokiniams. Projektas skaitymui skatinti “Skraidantys puslapiai” 5 klasių mokiniams. (Mėnesio veiklos planai, Bibliotekos veiklos planas, NŠ planas)</p> <p>Karjeros ugdymas. Savęs pristatymas. Viešos kalbos formulės. (Karjeos ugdymo planai, Lietuvių k., anglų k. ilgalaikiai planai)</p>	<p>Bendradrabiavimo kultūra. Socialiniai partneriai. Menkas bendradrabiavimas, mažai sutarčių su partneriais.</p> <p>Meno kryptys. Dauguma (78 proc.) mokinių lanko NŠ būrelius. Tačiau tik 5 NŠ būreliai skirti meniniam ugdymui.</p> <p>Užimamos prizinės vietos orkestro ir tautinių šokių konkursuose.</p> <p>Kartą per metus Teatro festivalis gimnazijoje;</p> <p>Koncertinės veiklos, pasirodymai, video sveikinimai. (Mėnesio veiklos planuose, sveikinimai el. Svetainėje, Renginių planas).</p> <p>Remiantis tėvų nuomone galėtų būti didesnė pasiūla kai kurių meno krypties būrelių (Tėvų SSGG-2022).</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Ugdymo turinio planavimas.</p> <p>Skirti daugiau dėmesio etnokultūrai.</p> <p>Numatyti planuose ir keletą kartų per mokslo metus rengti integruotų pamokų savaites. (Tėvų SSGG-2022, Ilgalaikiai planai- integracija, UP).</p>	<p>Nėra Neformaliojo švietimo koordinatoriaus. Esant pareigybei lengviau integruotume NŠ į formalųjį ugdymą.</p>

STEAM ugdymo įsivertinimas (SSGG analizė)

Stiprybės	Silpnybės
<p>Patyriminis ugdymas. Suteiktas gimnazijai STEM ženklelis (gimnazijos svetainė, https://www.stemschoollabel.eu, savianalizės)</p> <p>Neformalaus švietimo užsiėmimus gimnazijos oranžerijoje lanko 15% pradinių klasių ir penktų klasių mokinių (Tamo, Office, UP)</p> <p>25 proc. neformalaus ugdymo užsiėmimų susiję su STEAM veiklomis (Tamo,</p>	<p>Mokymasis - mokinių aktyvumas ir motyvacijos stoka.</p>

Office, UP)

100 proc. pradinų klasių mokiniams formaliajame ugdyme taikomas patyriminis mokymas, pamokos vyksta oranžerijoje.

Mokinių konferenciniai pranešimai (3 konferencijos per metus?) (mėnesio planas, el. svetainė, konferencijų programos)

Išvykos į Panevėžio regioninį atliekų perdirbimo centrą, UAB Aukštaitijos vandenys (kasmet 100% 5–6 klasių mokinių), Panevėžio regioninį STEAM atviros

prieigos centrą.

Pradinų klasių STEAMuko laboratorija (netradicinio ugdymo dienos 1–4 klasių mokiniams)

Integruotas mokymas. Mokinių pranešimai tarptautinėje gamtos apsaugos konferencijoje anglų kalba (konferencijos programa, mėnesio planas, mokinių darbai)

Integruoti į mokomuosius dalykus anglų kalbos vadovėliai

Trumpalaikės tarpdalykinės integracinės savaitės „Vanduo“, šv. Velykos, „Medžiai“ (gimnazijos mėnesio veiklos planai, Tamo, MG veiklos planai)

Integruotos pamokos (30 pamokų aprašyta ir pateikta Office, Kokybės krepšelio ataskaita, savianalizės).

Projektinis mokymas. Baigiamųjų darbų pristatymai vyksta dviem lygiais mokyklos bendruomenei (projektinės veiklos organizavimo nuostatai, sukurtos projektinei veiklai vykdyti Teams komandos, susitarimai su mokytojais dėl projektinių darbų pristatymo pirminėse grupėse).

Projektinės veiklos 7–8 klasėse vykdomos IT pamokų metu (UP, tvarkaraščiai, Teams komandos)

I gimn. klasių mokiniai projektines veiklas pačių pasirinkta tema ir susirastu darbo vadovu daro savarankiškai, konsultuojant dalyko mokytojui (ne pamokų metu) (Teams komandos, projektinės veiklos nuostatai, Tamo)

Visi projektai integruojami su anglų kalba – anglų kalba rašoma projekto santrauka (projektinės veiklos nuostatai, Tamo, susitarimai su anglų k. mokytojais dėl santraukų platumo)

Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose. Tarptautinis Erasmus+ KA1 projektas „STEAM mokymasis. Iki begalybės..“ (sutartis, gimnazijos mėnesio planai, el. svetainė)

Tarptautinis Erasmus+ KA2 projektas „STEAM via ROBOTICS“ (sutartis, gimnazijos mėnesio planai, el. svetainė)

Šalies projektas „Integruoto gamtos mokslo 5–8 klasėse išbandymas“ (sutartis,

Tamo, UP)	
Galimybės	Grėsmės
Probleminis mokymas. 5% projektinių darbų apima problemų sprendimą (Tamo, Offise projektinių darbų sąrašas, savianalizė) 10% pamokų naudojama probleminis mokymas (Tamo, UP, mokinių užrašai)	Didelis mokytojų darbo krūvis. Aukštas gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų regeneracijos koeficientas.

Lyderystės veikiant įsivertinimas (SSGG analizė)

Stiprybės	Silpnybės
<p>Pasidalyta lyderystė. Vykdomi 5 tarptautiniai projektai, finansuojami ES lėšomis, pritraukta 98 tūkst. Eur. 30 proc. mokytojų dalyvauja tarptautiniuose projektuose ir dalijasi patirtimi. (Savianalizė, el. svetainė, sutartys). Administracija – 100 proc. vadovų yra nacionalinio lygmens konsultantai veda mokymus, konsultuoja (Parengtos kvalifikacijos programos, ŠC planai, Gimnazijos mėnesio veiklos planai). 23 proc. gimnazijos mokytojų yra nacionalinio lygmens konsultantai. (Savianalizės, ŠC planai, veda mokymus Lietuvoje). 32 proc. mokytojų dalyvaus UTA programose, dalinsis patirtimi su kitais rajono pedagogais. Kasmet, 2 k. per metus, bendruomenė organizuoja dalijimosi patirtimi renginius, patirtimi dalijasi 60 proc. mokytojų. Į gimnaziją atvyksta kitų rajonų pedagogai stebėti atvirų pamokų, vyksta teminė patirties sklaida. (Gimnazijos mėnesio veiklos planai, ŠC planai, Kvalifikacijos tobulinimo programos).</p> <p>Lyderystė mokymuisi. 2020 m. fizikos, geografijos ir biologijos VBE rezultatai patenka į geriausių Lietuvos mokyklų pasiekimų 50-tuką. Gimnazija gerai įvertinta Lietuvoje: pateko tarp 30 aukšta ugdymo kokybe išsiskiriančių mokyklų, mokyklai skirtas „Kokybės krepšelis“. 20 proc. mokytojų - lyderiai, organizuojantys mokymus ne tik gimnazijos mokytojams, bet ir rajono mokyklų bendruomenėms. (IT, ugdymo turinio konsultantai, karjeros koordinatoriai, mokytojai yra valstybinių egzaminų vertintojai, mokytojai vadovauja Panevėžio rajono mokytojų metodiniams būreliams, 8 yra buvę išrinkti rajono Metų mokytojais.) Panevėžio rajono švietimo centre gimnazijos administracija ir mokytojai siūlo</p>	<p>Mažas mokinių aktyvumas ne pamokinėje veikloje.</p>

<p>įvairias iniciatyvas, aktyviai dalinasi patirtimi: gimnazijoje organizuotos „Virtualios dirbtuvės 2020“, pavaduotojų metodiniame rate pristatytos temos „Kvalifikacijos kėlimo renginių įsivertinimas“, „Savivaldus mokymasis“, „Kokybės krepšelio įgyvendinimas“, „Office 365 panaudojimo galimybės gimnazijos administravimui ir valdymui“, „Skaitmeninės kompetencijos ugdymo ir IT įrankių tobulinimo mokymai“ ir kt. (ŠC planai, el. svetainė, Gimnazijos IKT strategija).</p> <p>6 mokytojai gimnazijoje yra mentoriai (Tvarkos aprašas, Susitarimas, kartą per savaitę teikti pagalbą, darbo apmokėjimo sistema)</p> <p>Gimnazijoje veikia KGR. Baigiant kvalifikacijos tobulinimo programą arba jos dalį vyksta mokytojų kolegialus grįžtamasis ryšys (KGR), kuris parodo kaip pavyko išsavinti mokymosi programą. („Mokomės mokyti modelis“, Pamokų protokolai, Metiniai veiklos planai.)</p> <p>2-4 kartus per metus, baigiant kvalifikacijos tobulinimo programą arba jos dalį organizuojami grįžtamojo ryšio (GR) -praktikumai, kuriuose dalyvauja visi mokytojai, siekiant išsiaiškinti kokius gebėjimus mokytojai įgijo ir ką konkrečiai pritaikys planuodami ir organizuodami ugdymosi procesą, su kokiomis kliūtimis susiduria, kas lieka neaišku. Praktikuose atliekamos teminės simuliacinės užduotys. (Kvalifikacijos tobulinimo programos, Gimnazijos mėnesio planai, Mokomės mokyti modelis).</p> <p>Įsipareigojimas susitarimams.</p> <p>Gimnazija kasmet parengia po vieną, 40 valandų, kvalifikacijos tobulinimo programą, kurią įgyvendina visa pedagogų bendruomenė. (ŠC, MVP, Gimnazijos mėn. planai).</p> <p>Vyksta ugdymo kokybės stebėsena-teminė ir pagal poreikį. (Administracijos pareigybės, MVP, SP.)</p> <p>Gimnazijos mėnesio veiklos planuose fiksuojamos Mokytojų asmeninio meistriškumo, Mokinių lyderystės, Lyderystės mokymuisi ir Pasidalytosios lyderystės veiklos. (Gimnazijos veiklos planai, MVP, Gimnazijos pažangos dok. Office).</p> <p>Kasmet 2 k. per metus bendruomenė organizuoja dalijimosi patirtimi renginius nacionaliniu lygiu, patirtimi dalijasi 40-60 proc. mokytojų.</p>	
Galimybės	Grėsmės
<p>Mokinių savivaldos aktyvinimas. 25 proc. mokinių įsitraukia į veiklų planavimą ir renginių organizavimą, 10 proc. mokytojų įsitraukia į savivaldą. (Mokinių apklausa, Pokalbis su Mokinių parlamentu, Pokalbis su mokytojais).</p>	<p>Mokytojų perdegimo sindromas.</p>

IV. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

FILOSOFIJA

„Mokymasis – prasmės sau kūrimas“ (M. Teresevičienė)

VERTYBĖS



VIZIJA

1.1. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.	1.1.1. Atnaujinto ugdymo turinio diegimas pradiniame, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme	+	+	+	Administracija, Metodinė taryba, Metodinių gr. pirmininkai	Parengti dalykų ilgalaikiai planai pagal AUT. Pamokose mokytojai planuoja turinio integraciją ir vertinimą pagal AUT. Mokiniai gerai vertina pamokų kokybę. Vyksta mokytojų kolegialus GR.				
	1.1.2. STEAM ugdymosi organizavimas, siejant mokymo(si) ir gyvenimo ryšį.	+	+	+	Administracija Metodinė taryba	Įrengta gamtos mokslų laboratorija, kuria galės pasinaudoti kiekvienas gimnazijos mokinys.	Ugdymas organizuojamas taip, kad kiekviena klasė pagal poreikį galės mokyti laboratorijoje.	Ugdymas organizuojamas taip, kad kiekviena klasė kartą per mėnesį galės mokyti laboratorijoje.	Ugdymas organizuojamas taip, kad kiekviena klasė kartą per savaitę galės mokyti laboratorijoje.	
	1.1.3. Mentorstės modelio „Bendraamžiai – bendraamžiams“ įgyvendinimas.	+	+	+	Administracija Metodinė taryba, Klasių vadovai	Beveik visi (10 proc.) gerai besimokantys mokiniai teikia pagalbą pageidaujantiems (350 mokinių, besimokančių 1-4, 8-11 kl.) mokiniams. Pagalba jaunesniems mokiniams mokantis.	30 proc. mokinių įsitraukė į projektą „Bendraamžiai – bendraamžiams“ ir gavo pagalbą, įsitraukė į naujas veiklas. 10 proc.	50 proc. mokinių įsitraukė į projektą „Bendraamžiai – bendraamžiams“ ir gavo pagalbą, įsitraukė į naujas veiklas. 20 proc. mokinių yra	75 proc. mokinių įsitraukė į projektą „Bendraamžiai – bendraamžiams“ ir gavo pagalbą, įsitraukė į naujas veiklas. 25 proc. mokinių yra mokytojų pagalbininkai, konsultantai.	

							mokinių yra mokytojo pagalbinkai, konsultantai.	mokytojo pagalbinkai, konsultantai.		
	1.1.4.Veiklų pertraukų metu organizavimas.	+	+	+	Administracija	30 proc. mokytojų organizuoja mokinių veiklas (eksperimentus ir savanorystės projektus) pertraukų metu. Socialiniuose eksperimentuose, kuriuos organizuoja Mokinių parlamentas, dalyvauja 30-70 proc. visų gimnazijos mokinių.	Dalyvauja 30 proc. visų gimnazijos mokinių.	Dalyvauja 50 proc. visų gimnazijos mokinių.	Dalyvauja 70 proc. visų gimnazijos mokinių.	
	1.1.5.Poilsio – mokymosi erdvių sukūrimas ir pritaikymas mokinių poreikiams. Įrengta lauko pavėsinė kiemelyje	+		+	Administracija Metodinė taryba	Priemonėms papildomas sensorinis kambarys. Į veiklas įsitraukia 200 mokinių. Įrengtas sensorinis kambarys, kuriuo pagal poreikį naudosis visi gimnazijos mokiniai pagal grafiką. Įrengta arkinė pavėsinė kiemelyje.	Dalis mokinių naudosis mokymosi galimybėmis kitose erdvėse.	Dauguma mokinių naudosis mokymosi galimybėmis kitose erdvėse.	100 proc. mokinių naudosis mokymosi galimybėmis kitose erdvėse.	

	1.1.7. „Mokymosi be sienų“ organizavimas	+	+	+	Administracija, Klasių vadovai	Kartą per pusmetį organizuojamos mokinių pažintinės išvykos (iš viso 2 išvykos) į verslo ir pramonės įmones. I-IV gimnazijos klasių mokiniams sudarytos sąlygos susipažinti su profesijų pasauliu.	98 proc. mokinių pasiekia patenkinamą lygį	40 proc. mokinių pasiekia pagrindinį lygį	60 proc. mokinių pasiekia pagrindinį lygį	
	1.1.8. Skaitymo strategijų ugdymas	+	+	+	Metodinė taryba, mokytojai dalykininkai	Auga mokinių individuali mokymosi pažanga (NMPP testų rezultatai)	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies m-klų 3 proc.	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies m-klų 5 proc	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies m-klų 7 proc	
	1.1.9. Atvirų UMD pamokų organizavimas	+	+	+	Pavadoja ugdytojai	Gimnazijoje kartą per TŪM projekto laikotarpį vyks UMD atvirų pamokų diena. Atvirų pamokų dienos metu į mokyklą, kurioje organizuojama UMD diena atvyks kitų mokyklų mokytojai. Stebimos 2-3 pamokos, vyksta jų aptarimas vadovaujant išorės ekspertui.	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.			

1.2. Mokyklos vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas	1.2.1.Mokytojų mentorystės programos įgyvendinimas	+	+	+	Pavadojoja ugdymui	Organizuojama mentorystė lyderystės veikiant srityje; komandinio darbo ir bendradarbiavimo organizavimo, grįžtamojo ryšio teikimo, psichologinio saugumo ir palankaus mikroklimato kūrimo, vadovavimo ugdymo procesui, integruoto ugdymo turinio kūrimo ir kt. temomis -integruotų pamokų ir veiklų kūrimas	Atviros pamokos, pamokų aptarimas ir refleksija, rengiančių integruotų pamokų aprašus konsultavimas nuotoliniu būdu TEAMS.			
	1.2.2. Integruoto, projektinio, probleminio, patyriminio mokymo veiklų organizavimas		+	+	Pavadojoja ugdymui	Kūrybinių dirbtuvių metu sukurta 10 pamokų, kuriose taikomas gamtos mokslų probleminis, patyriminis ar integruotas su įvairiais dalykais mokymas, aprašai; -sukurtų ir aprašytų veiklų išbandymas Eureka centre; -ugdymo organizavimas pasikviečiant partnerius; -ugdymo organizavimas partnerių laboratorijose. Dalyviai: 5–10 kl. mokiniai ir įvairių dalykų mokytojai	Administracija			
	1.2.3. Ilgalaikė programa, skirta lyderystės veikimo krypčių bei komandos formavimui, mokyklos kultūros kūrimui ir palaikymui, retorikos			+	+	Pavadojoja ugdymui	Mokymuose dalyvauja administracija	Administracija		

	kompetencijų stiprinimui.									
	1.2.4. Integruotų pamokų sukūrimas, išbandymas ir įgyvendinimas		+	+	Darbo grupė	Organizuojamos Tyrinėjimo meno kūrybinės dirbtuvės, kurių metu sukuriamas integruotų pamokų (dailės, technologijų, muzikos, matematikos, informatikos, lietuvių k. ir literatūros) turinys, jis išbandomas ir įgyvendinimas 8 kl. Dalyvaus 6 (dailės, technologijų, muzikos, matematikos, informatikos, lietuvių k. ir literatūros) mokytojai ir 8 kl. mokiniai.				
	1.2.5. Ilgalaikė programa „Pagalbos mokiniui modeliavimas- multisensorinių erdvių praktinis pritaikymas individualių poreikių mokinių ugdymui“, 40 val., 30 dalyvių.		+	+	Pavadojoja ugdymui	Mokymai mokyklos komandai. Dalyviai: mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai				
	1.2.6. Ilgalaikė mokytojų profesinio tobulėjimo programa „Kūrybinių metodų taikymas ugdyme“		+	+	Pavadojoja ugdymui	Menų ir informatikos, matematikos ir kalbų mokytojai dalyvaus ilgalaikiuose mokymuose, šešių sričių (teatro, šokio, kino, fotografijos, literatūros ir dailės) menininkai ves į praktiką orientuotus mokymus, kurių metu bus taikomi įvairūs kūrybiškumo ugdymo metodai. Dalyviai: menų, informatikos, matematikos ir kalbų mokytojai.				

	1.2.7. Ilgalaikė medijų raštingumo programa “Dideli maži ekranai”	+			Pavadojoja ugdymui	Mokytojai dalyvaus ilgalaikiuose medijų raštingumo mokymuose. Dalyvių sk.: menų, lietuvių k. ir literatūros ir matematikos dalykų mokytojai.				
	1.2.8. Matematikos mokytojų dalyvavimas ilgalaikiuose NŠA ir ŠMM organizuojamuose mokymuose	+	+	+	Pavadojoja ugdymui	Matematikos mokytojai dalyvaus mokymuose, tobulins dalykines kompetencijas				
	1.2.9. Švietimo centro vykdomo projekto NGSS mokymai STEAM srityje	+			Pavadojoja ugdymui	STEAM dalykų mokytojai nemokamai naudosis projekto metu sukurtais ir patalpintais projekto interneto svetainėje mokymais, tobulins dalykines kompetencijas				
	1.2.10. Ilgalaikė programa, skirta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderystės stiprinimui, komandinio darbo ir bendradarbiavimo organizavimui, grįžtamojo ryšio teikimui, psichologinio saugumo ir palankaus mikroklimate kūrimui, įgalinimui veikti.	+	+	+	Pavadojoja ugdymui	Organizuojami mokymai Dalyviai: mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, pavadojojai ugdymui				
1.3. Siekti mokinių asmenybės brandos, mokymosi pažangos ir pasiekimų	1.3.1. Mokinio pasiekimų ir pažangos matavimas	+	+	+	Klasių vadovų metodinė grupė	Du kartus per mokslo metus matuojama mokinio pažanga. Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga	15 proc. Mokinių pusmečio pabaigoje turi nepatenkinamus dalyko įvertinimus	10 proc. Mokinių pusmečio pabaigoje turi nepatenkinamus dalyko įvertinimus.	0 proc. Mokinių pusmečio pabaigoje turi nepatenkinamus dalyko įvertinimus.	

							s.			
1.3.2. Neformaliojo švietimo, prevencinių veiklų organizavimas, skatinantis visų mokinių vienas kito pažinimą	+	+	+	Darbo grupė	Prevencinių programų veiklų įgyvendinimas mokyklų multisensorinėse erdvėse. Trukmė: 1 kartą per savaitę, 36 val. organizuojama „Paauglystės kryžkelės“ programa (arba panaši ar lygiavertė) 1-4, 5-8 klasių mokiniams ir kt. prevencinės programos.					
1.3.3. Stovyklų organizavimas, skatinantis visų mokinių vienas kito pažinimą.	+	+	+	Darbo grupė	Organizuojamos prevencinės stovyklos: Snaigytės, Sniego gniūžtės prevencinės stovyklos. Veiklas padeda organizuoti Panevėžio r. Trečiojo amžiaus universiteto (TAU) klausytojai.	Organizuojamos prevencinės stovyklos 5-8 klasių mokiniams.				
1.3.4. Robotikos veiklų organizavimas	+	+	+	Darbo grupė	Kartą per metus organizuojama bendri neformalaus ugdymo robotikos užsiėmimai-festivaliai įrengtose laboratorijose; -ugdymo organizavimas pasikviečiant partnerius; -ugdymo organizavimas partnerių laboratorijose					
1.3.5. Neformaliojo švietimo kokybės stebėseną ir esamos situacijos vertinimas, išvadų	+	+	+	Administracija	Neformaliojo švietimo pasiūla ir kokybė tenkina gimnazijos bendruomenės poreikius.	Ne mažiau 30 proc.	Ne mažiau 55 proc. mokinių	Ne mažiau 75 proc. mokinių lanko NŠ		

	formulavimas.						mokinių lanko NŠ užsiėmimus gimnazijoje.	lanko NŠ užsiėmimus gimnazijoje.	užsiėmimus gimnazijoje.	
	1.3.6. Neformaliojo švietimo poreikio analizė (1-4.kl. tėvų apklausa, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių apklausa).	+		+	Pavadojo ugdymui					
	1.3.7. Integruoto, projekcinio, probleminio, patyriminio mokymo veiklų organizavimas. STEAM projektinių-kūrybinių darbų diena „Eureka”.		+	+	Darbo grupė	Organizuojamas renginys, kurio metu mokyklų mokiniai pristatys geriausius savo tiriamuosius-kūrybinius darbus, - mokiniams, dalyvavusiems „Eureka“ dienoje, organizuojama išvyka į Tartu mokslo centrą.				
	1.3.8. Mokytojų lyderių ir mokinių lyderių, alumnų konferencijų organizavimas		+	+	Darbo grupė	Organizuojamos konferencijos -gilinami viešojo kalbėjimo įgūdžiai -kalbos filmuojamos -atliekamos kalbų peržiūros -teikiami komentarai (mokinys – mokiniui, mokytojas – mokytojui) - kuriama komentavimo kultūra -vyksta dalykų integracija 6 konferencijos. Po 9 pranešėjus (alumnai, mokytojai ir mokiniai) vienos konferencijos trukmė 3 akad. val.				

MATERIALINIŲ RESURSŲ POREIKIS	PAŽANGOS STEBĖSENOS PLANAS
1.1., 1.2., 1.3. Uždavinių priemonėms įgyvendinti bus naudojamos MK, aplinkos, projektinės, 2 proc. GPM	Strateginių priemonių įgyvendinimas stebimas ir matuojamas kasmet. Pagal poreikį planas koreguojamas.

lėšos, TŪM projekto lėšos.	
----------------------------	--

STRATEGINIS TIKSLAS	2.Aktyvios, partneryste ir lyderyste grįstos, mokyklos bendruomenės formavimas
----------------------------	--

UŽDAVINIAI	ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	LAIKAS			ATSAKINGI	EFEKTO KRITERIJAI	LAUKIAMI REZULTATAI		
		2024	2025	2026			Minimalus	Realus	Maksimalus
2.1. Organizuoti įtraukujį ugdymą vadovaujantis universalus mokymosi dizaino principais (UMD).	2.1.1. Įtraukiojo ugdymo SSGG analizė	+	+	+	Administracija	Organizuotos diskusijos, atliktas srities įsivertinimas, numatyti diegimo etapai			
	2.1.2. Poveikio priemonių netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos taikymas.	+	+	+	Vaiko gerovės komisija	Visa bendruomenės žino poveikio priemonės ir jas tikslingai taiko.	50 proc. mokytojų tikslingai taiko nuobaudų kopetėles	70 proc. mokytojų tikslingai taiko nuobaudų kopetėles	Beveik visi mokytojai tikslingai taiko nuobaudų kopetėles
	2.1.3. Priemonių ir metodikų UMD organizavimui įsigijimas (širmų, ausinių, judesio korekcijos priemonių, baldų pritaikymas mokinių individualiems ugdymosi poreikiams)	+	+	+	Administracija	Įranga ir priemonės sensoriniam kambariui pagal Universalus dizaino principus: Reljefiniai paviršiai ant sienų (2 vnt), taktiliniai paviršiai ant sienų (2 vnt.). Elektrinis ergoterapijos stalas - 1 vnt., Multifunkcinė sistema vidutinių			

						<p>raumenų grupių terapijai-1 vnt. Reguliuojamo aukščio stalas 1 vnt. Elektrinis rankų, kojų treniruoklis 1 vnt. - ausinės su mikrofonais, 30 vnt.; - kolonėlės 2 vnt.</p>			
	2.1.4. Naujų ugdymo erdvių sukūrimas UMD diegti (interaktyvios erdvės, tylos-mokymosi zonos, sensorinio kambario įrengimas, klasių atnaujinimas baldais)	+	+	+	Administracija Pagalbos mokiniui specialistai	<p>Įranga ir priemonės: Tylos-mokymosi zonos 4 vnt. Mini sensorikos erdvė nusiraminiui- 1 vnt. Šviesos stalas su antstaliu- 4 vnt.</p>			
	2.1.5. UMD priemonių ir metodikų sensoriniame kambaryje įsigijimas	+		+	Administracija Pagalbos mokiniui specialistai	<p>LingoLT licencijų įsigijimas, 1 vnt.; - programinės įrangos Reha Com licencijos, 1 vnt. Edukaciniai žaidimai ChickiMap licencijos, 1 vnt. Numicon, Menar metodikos (tinka tiek sunkumų</p>			

						turintiems, tiek gabiesiems). - Logico primo - raidos sutrikimų turinčių vaikų mokymas skaityti naudojant unikalų „Domino“ metodą. DO-KO edukacinis žaidimas.			
	2.1.6. UMD pamokos komandų gerosios patirties sklaida „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelis“	+	+	+	Administracija Pagalbos mokiniui specialistai	Gimnazija dalijasi Pagalbos mokiniui modelių kūrimo patirtimis, pagalbos teikimo rezultatais.	Dalyvauja visos TŪM mokyklos. Trukmė: organizuojami 6 dalijimosi patirtimi renginiai, TŪM mokyklose.		
	2.1.7. Mentorystės programa „Įtraukiojo ugdymo link“ tinklo mokykloms	+	+	+	Administracija Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Parengta mentorystės programa. Numatyta susitikimų ciklograma, išorės ekspertas organizuoja susitikimus, konsultuoja, nagrinėja mokyklų specialistų atvejo analizes, susijusias			

						<p>su įvairių poreikių mokinių ugdymu, nuotoliniu būdu teikia išvalgas, padeda spręsti išskylančias problemas ir situacijas įtraukiojo ugdymo klausimais. Sukurta Teams (arba panaši ar lygiavertė) platforma informacijos dalijimuisi.</p>			
	2.1.8. Konsultacijos dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo	+	+	+		<p>I. Ekspertų konsultacijos dėl UMD taikymo planuojant ir organizuojant šiuolaikinį ugdymo procesą, kuris apima: 1. Ugdymo(si) planavimą, 2. Įgalinantį vadovavimą mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtis 3. Vertinimą ugdant ir rezultatus. II. TŪM mokyklų komandų konsultacijos su kitomis Lietuvos</p>			

						mokyklomis, įgyvendinančiomis UMD : „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo praktikos“ (Šiaulių r. Aukštelkės mokykloje- daugiafunkciniame centre, Diemedžio ugdymo centre, Austistiškų vaikų ugdymo centre ir kt.)			
2.2. Skatinti besimokančios organizacijos (BO) plėtrą ir lyderystę gimnazijoje.	2.2.1. Tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą (si) gimnazijoje: tėvų lyderystės ugdymas ir asmeninio augimo skatinimas	+	+	+	Administracija, Tėvų klubas	Gerėja mokinių individuali pažanga, mokinių elgesys	40% tėvų aktyviai įsitraukia į vaikų ugdymą	50% tėvų aktyviai įsitraukia į vaikų ugdymą	60% tėvų aktyviai įsitraukia į vaikų ugdymą
	2.2.2. Stažuotė Suomijoje, skirta vadovų lyderystei veikiant, orientuota į mokinių pasiekimų gerinimą bei kompetencijų ugdymą		+		Administracija	Organizuojama stažuotė			
	2.2.3. Tarptautinė stažuotė Austrijoje Įtraukaus ugdymo principai bendrojo ugdymo mokykloje.		+		Administracija	Stazuotė Austrijoje.			
	2.2.4. STEAM dalykų mokytojų stažuotė-mokymai Prahoje		+		Administracija	Stazuotė-mokymai organizuojami užsienio šalyje, kurioje vedami puikūs mokymai STEAM tematika. -sklaidos renginiai mokyklų bei tinkliuko mokyklų			

						bendruomenėms, rajono STEAM mokytojams.			
	2.2.5. Inžinierinių dalykų mokytojų stažuotė-mokymai Slovėnijoje		+		Administracija	Stazuotė-mokymai organizuojami užsienio šalyje, kurioje vedami mokymai susiję su visomis naujausiomis technologijomis, įrengtų laboratorijų priemonių panaudojimu bei UTA turiniu. -sklaidos renginiai mokyklų bei tinkliuko mokyklų bendruomenėms, rajono STEAM mokytojams. Dalyvauja TŪM mokyklų mokytojai.			
	2.2.6. STEAM dalykų mokytojų kompetencijų stiprinimas: išvyka į Tartu AHHA mokslo centrą		+		Administracija	Numatomi darbai: išvyka į Tartu AHHA mokslo centrą.			
	2.2.7. STEAM dalykų mokytojų stažuotė Graikijoje		+		Administracija	Stazuotė-mokymai organizuojami užsienio šalyje, kurioje vedami mokymai susiję su mokymo turinio paruošimu, naujų įrankių			

						panaudojimu ugdymo procese. -sklaidos renginiai mokyklų bei tinkliuko mokyklų STEAM mokytojams.			
2.3. Turtinti mokymosi aplinkas ir priemonių bazę.	2.3.1. Gimnazijos mansardinio aukšto trečiojo etapo statybos darbai.		+		Direktorius, direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams	Pilnai įrengtas gimnazijos mansardinis aukštas (trečias etapas).			
	2.3..2. Gimnazijos el. skambučio išplėtimas per visą 4 a. ir sporto salę. Interneto plėtros darbai	+			Direktoriusdirektoriaus pavadootojas ūkio reikalams	Įrengta interaktyvios veiklos erdvė			
	2.3.3. Gimnazijos stogo remontas. Sporto salės stogo remonto darbai			+	Direktorius direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams. Edukacinių aplinkų grupė	Erdvių pritaikymas gimnazijos bendruomenės poreikiams, stadiono pritaikymas įvairaus amžiaus grupių mokiniams			
	2.3.4. Kabinetų remontas (6), 4 a. kabinetų durų keitimas, naujų kabinetų įrengimas	+	+	+	Direktoriusdirektoriaus pavadootojas administracijai ir ūkio reikalams, Edukacinių aplinkų grupė	Įrengta, mokinių edukacijai pritaikyta, mokymo erdvė.			
	2.3.5. Lauko erdvės tarp sporto salės ir valgyklos tvarkymas.			+	Direktorius, direktoriaus pavadootojas administracijai ir ūkio reikalams, Edukacinių	Sutvarkyta erdvė tarp sporto salės ir valgyklos.			

					aplinkų grupė				
	2.3.6. Lauko laiptų remontas.		+		Direktoriaus pavadootojas administracijai ir ūkio reikalams				
	2.3.7.IT techninės bazės atnaujinimas: - spausdintuvai mokytojų darbo vietose. -spausdintuvas bibliotekoje; - įsigyti kompiuterių komplektą IT kabinetui; - nupirkti 2 komplektus planšetinių kompiuterių (60 vnt) ; -planšečių pakrovimo dėžė - išplėsti bevielį interneto galimybes gimnazijoje; - įsigyti 9 naujus interaktyvius ekranus - gimnazijoje atnaujinti 30 procentų kompiuterių Įdiegti vadovėlių išdavimo sistema I-III gimnazinių klasių mokiniams, naudojantis bibliotekos IT valdymo sistema		+	+	Direktoriaus pavadootojas administracijai ir ūkio reikalams, Projektų valdymo grupė	Atnaujinta IT bazė; tenkinami bendruomenės poreikiai.			
2.4. Sukurti naujas	2.4.1. 3D technologijų ir spausdinimo laboratorijos įrengimas pagal universalus dizaino principus.			+		3D technologijų ir spausdinimo laboratorijos			

<p>mokymosi erdves gimnazijoje ir laboratorijas Eduka centre.</p>	<p>Kompiuteriniai stalai – 30 vnt., kėdės - 30 vnt., spintos – 2 vnt. mokytojo darbo vieta, 3D skaneris, 1 vnt. 3D spausdintuvas, 1 vnt. Spausdinimo medžiagų rinkiniai – 5 vnt. Nešiojami kompiuteriai - 30 vnt. Virtualios realybės akiniai - 30 vnt. Interaktyvus ekranas –1 vnt, spausdintuvas-1 vnt. Dokumentų kamera-1 vnt. Internetinio ryšio įranga - 1 vnt.</p>					<p>įrengimas pagal universalaus dizaino principus.</p>			
	<p>2.4.2.. Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas pagal universalaus dizaino principus. Laboratoriniai baldai, kėdės 30 vnt. kompiuterio komplektas – 1 vnt., spausdintuvas – 1 vnt, Interaktyvus ekranas – 1 vnt. traukos spinta 1 vnt, Planšetės 16 vnt. Planšečių pakrovimo įrenginys - 1vnt. Elektrinės plytelės- 15 vnt, mikroskopai-15 vnt., Priemonės eksperimentams, Destiliatorius – 1 vnt , ir kt. priemonės.</p>			+		<p>Įrengta gamtos mokslų laboratorija</p>			
	<p>2.4.3. Inžinerinės laboratorijos įrengimas pagal universalaus dizaino principus. Baldai-7 komplektai po 4 darbo vietas, 1 vnt. mokytojo darbo vietai ir kompiuterio komplektas bei spausdintuvas, spintos – 4 vnt. Kompiuteriai nešiojami -7 vnt, kompiuterių pakrovimo įrenginys - 1</p>			+		<p>Įrengta inžinerijos laboratorija</p>			

	vnt., interaktyvus ekranas 1 vnt., Mikrobitų su jutikliais rinkiniai -30 vnt. lazerinė pjaustyklė (graviravimas) 1 vnt., 3D pieštukai su eksploatacinėmis medžiagomis - 30 vnt., priemonės eksperimentams								
	2.4.4. Robotikos laboratorijos įrengimas pagal universalaus dizaino principus: mokytojo darbo vietos baldai ir kompiuterio komplektas 1 vnt., spausdintuvas 1 vnt., kolonėlės 1 vnt., dokumentų kamera – 1 vnt. Robotikos stalai reguliuojamo aukščio - 14 vnt., kėdės-28 vnt. Stalas varžybų laukui mobilus 1 vnt., Planšečių - 15 vnt. Nešiojami kompiuteriai-7 vnt., planšečių ir kompiuterių pakrovimo įrenginys - 1 vnt. interaktyvus ekranas-1 , Lentynos su dėžėm- 7 vnt., lentynos darbų eksponavimui – 4 vnt. Spike essential (arba panašūs ar lygiaverčiai) -20 vnt., Spike prime (arba panašūs ar lygiaverčiai) -20 vnt., Ozobot (arba panašūs ar lygiaverčiai) - 20 vnt. Mbot (arba panašūs ar lygiaverčiai) – 16 vnt. Vex (arba panašūs ar lygiaverčiai) – 15 vnt.			+	Administracija	Įrengta robotikos laboratorija			
	2.4.5. Medijų studijos įrengimas pagal universalaus dizaino principus: foto įranga 1 vnt., sienelė-1, apšvietimo sistema-1 vnt.,		+	+	Administracija	Įrengta medijų studija			

	- audio įrašų įranga 1 vnt. - video įranga 1 vnt. kompiuteris-1, Stalai - 2 vnt., kėdės 3-4 vnt. - programinės įrangos licencijos 2 vnt. - internetinio ryšio įranga 1 vnt.								
	2.4.6. Menų studijos įrengimas ir tapybos priemonių įsigijimas Baldų įsigijimas: molbertas – stalas tapybai 30 vnt.; - drobė su porėmiu 500 vnt.; - akriliniai dažai 900 vnt.; - teptukai 300 vnt.; - rinkinys modeliavimui 30 vnt.	+	+		Administracija	Įrengta menų studija			

MATERIALINIŲ RESURSŲ POREIKIS	STEBĖSENOS PLANAS
2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Uždavinių priemonėms įgyvendinti bus naudojamos Mokinio krepšelio, aplinkos, projektinės, 2 procentų GPM lėšos, TŪM projekto lėšos	Strateginių priemonių įgyvendinimas stebimas ir analizuojamas kasmet. Pagal poreikį planas koreguojamas.

VII. GIMNAZIJS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMAS

Sudėtinė strateginio valdymo dalis – sistemingas organizacijos veiklos įsivertinimas. Gimnazijos 2024–2026 metų strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma viso ugdymo proceso metu ir visais lygiais (metodinės grupės, metodinė taryba, strateginio valdymo grupė ir įsivertinimo grupė, projektų planavimo grupė, edukacinių aplinkų grupė ir t. t.), analizė atliekama kiekvienais metais vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2016-03-27 įsakymu Nr. V - 267, Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika bei Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliais.

Veiklos rezultatai pristatomi gimnazijos tarybai, mokytojų tarybai ir mokyklos bendruomenei. Tokiu būdu gimnazijos bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti pageidavimus bei siūlymus mokyklos 2023–2025 metų strateginio plano koregavimui.

Gimnazijos direktorius stebi ir vertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.

VIII. GIMNAZIJS STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS

Strateginio planavimo ir įsivertinimo grupė kiekvienų metų pabaigoje atlieka tarpinį įsivertinimą ir, atsižvelgdama į gautus rezultatus, koreguoja gimnazijos strateginį planą.