

4 klasė

KAIP MOKU SKAITYTI?

GERA PRADŽIA –
PUSĖ DARBO!
(Patenkinamas lygis)



Perskaitės lengvai suprantamą grožinį ar negrožinį teksta nusakau temą (apie ką jis buvo).

Randu tekste informaciją (laiką, vietą, veiksmus, faktus, teiginius, įvykius ar pan.), kai ji pateikta aiškiai ir nuosekliai.

Paaiškinu, kodėl įvyko tekste aprašytas įvykis ar veiksma, kai jo priežastis aiškiai pasakyta greta aprašyto įvykio.

Atpažįstu teksto dalį ar visumą apibendrinantį teigini.

Įvardiju teksto veikėjus, juos trumpai apibūdinu.

NESUSTOK
PUSIAUKELĖJE!
(Pagrindinis lygis)



Perskaitės grožinį ar negrožinį lengvai suprantamą teksta nusakau pagrindinę mintį arba negrožinio teksto tikslą (ko siekia autorius).

Randu tekste informaciją (laiką, vietą, veiksmus, faktus, teiginius, įvykius ar pan.), kai ji pateikta skirtingose teksto vietose arba skirtinguose tekstuose.

Paaiškinu, kodėl įvyko tekste aprašytas įvykis ar veiksma, kai jo priežastis aiškiai pasakyta bet kurioje teksto vietoje.

Apibendrinu teksto dalį.

Įvardiju konkrečius veikėjus (pvz., kačiukas Micius) ir apibūdinu, kokie jie yra, kaip elgiasi.

TAVĘS LAUKIA
DAR NE VIENA
AUKŠTUMA!
(Aukštesnysis lygis)



Perskaitės grožinį ar negrožinį sudėtingesnio turinio teksta nusakau pagrindinę mintį arba negrožinio teksto tikslą (ko siekia autorius).

Randu tekste paminėtą informaciją (laiką, vietą, įvykius, faktus, teiginius, veiksmus ar pan.), kai ji pateikta skirtingose teksto vietose arba skirtinguose tekstuose, bet nėra aiškiai įvardyta.

Paaiškinu, kodėl įvyko tekste aprašyti įvykiai ar veiksmai, kai jų priežastys pasakytos ne vienoje teksto vietoje ir jas reikia atpažinti bei susieti.

Apibendrinu teksto dalį ir visumą.

Galiu aptarti, apibūdinti, palyginti veikėjus, įvertinti jų poelgius.

KAS?



Atskiriu, koks yra pateiktas tekstas (grožinis ar negrožinis, eiliuotas ar neeiliuotas) ir kokia informacija Jame pateikta (pramanya ar tikroviška).

Paaiškinu tik tuos teksto perkeltinės reikšmės žodžius, vaizdingus posakius ar palyginimus, kurie dažnai vartoja kalboje (pvz., pilnā pilvā prisikimšti).

KAIP MANAU?

Išsakau savo nuomonę apie teksta ar teksto įvykius, pagrįsdamas ją tekste aiškiai ir nuosekliai pateikta informacija.

Atskiriu, koks yra pateiktas tekstas (grožinis ar negrožinis, eiliuotas ar neeiliuotas), kokia informacija Jame pateikta (pramanya ar tikroviška). Paaiškinu, kodėl taip manau.

Paaiškinu tuos perkeltinės reikšmės žodžių, vaizdingų posakijų, palyginimų reikšmę, kurių prasmę galima suprasti iš teksto (pvz., želia it kokios piktžolės).

Galiu palyginti skirtinguose tekstuose pateiktą pramanytą ir tikrovišką informaciją, aptarti eiliuoto ir neeiliuoto teksto ypatybes.

Paaiškinu tų perkeltinės reikšmės žodžių, vaizdingų posakijų, palyginimų reikšmę, kurių prasmę galima suprasti iš teksto (pvz., želia it kokios piktžolės).

Išsakau savo nuomonę apie teksta ar teksto įvykius, pagrįsdamas ją teksto informacija, kuri aiškiai pateikta skirtinguose teksto vietose arba skirtinguose tekstuose.

Išsakau savo nuomonę apie teksta ar teksto įvykius, pagrįsdamas ją teksto informacija, kuri pateikta netiesiogiai skirtinguose teksto vietose arba skirtinguose tekstuose.

4 klasė

KAIP MOKU RAŠYTI?

KĄ
RAŠAU?



KĀP
RAŠAU?



GERA PRADŽIA –
PUSĖ DARBO!
(Patenkinamas lygis)



NESUSTOK
PUSIAUKELEJĘ!
(Pagrindinis lygis)



TAVĖS LAUKIA
DAR NE VIENA
AUKŠTUMA!
(Aukštesnysis lygis)



Stengiuosi sukurti išskaitomą ir suprantamą tekštą, nenukrypti nuo temos, rašyti tai, ko prašoma užduotyje, bet ne visada tai pavyksta. Parašau temą atitinkantį pavadinimą.

Parašau daug minčių, susijusių su tema, bet dar nemoku jų susieti.

Rašydamas tekštą kartais įterpiu dialogą, bet ne visada tinkamai.

Rašydamas laišką užduodu daug klausimų, dažnai pamirštu papasakoti apie save arba papasakoju labai mažai.

Aprašydamas žmogų, gyvūnų, augalų ar daiktą **nurodau tik kelias pastebėtas detales** (pvz., kokios formos, spalvos, dydžio) **arba pateikiu bendrą įspūdį** (pvz., gražus, geras, didelis) **ir tiksliau apibūdinu detales** (pvz., kokios formos, spalvos, dydžio ir kt.).

Sukuriu gana suprantamą tekštą pateikta tema. Stengiuosi atsižvelgti į visus užduoties reikalavimus, tačiau pasitaiko vienas kitas trūkumas. Parašau temą arba pagrindinę mintį atitinkantį pavadinimą.

Gana sklandžiai plėtoju mintis, susieju sakinius, pastraipas.

Kai tekste pateikiu dialogą, ji susieju su dėstoma mintimi, bet ne visada tinkamai užbaigiu arba Jame pasitaiko kitų trūkumų.

Laiško pradžioje prisistatau, o tik tada pasidomiu adresatu.

Aprašydamas žmogų, gyvūnų, augalų ar daiktą **pateikiu bendrą įspūdį** (pvz., gražus, geras, didelis) **ir tiksliau apibūdinu detales** (pvz., kokios formos, spalvos, dydžio ir kt.).

Kuriu išsamų tekstą, aiškiai ir nuosekliai atskleisdamas temą. Atsižvelgiu į visus užduoties reikalavimus. Parašau pavadinimą, kuris atitinka temą arba pagrindinę mintį, atskleidžia, ką svarbiausio noriu pasakyti.

Sklandžiai plėtoju mintis, sieju sakinius, pastraipas. Sudominu skaitytoją. Rašydamas tinkamai reiškiu savo nuomonę, atsižvelgiu į tai, kam rašau.

Kai tekste pateikiu dialogą, ji susieju su dėstoma mintimi ir tinkamai išplėtoju.

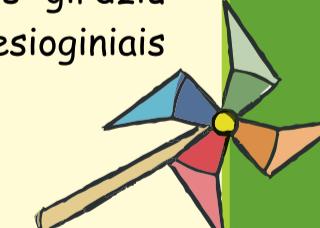
Laiško pradžioje pasidomiu tuo, kam rašau, o tada papasakoju apie save. Klausimus adresatui sieju su savo pasakojimu.

Žmogaus, gyvūno, augalo ar daikto aprašymą **pradedu bendru įspūdžiu** (pvz., gražus, geras, didelis) **ir nuosekliai tesių aprašydamas detales** (pvz., kokios formos, spalvos, dydžio ir kt.).

Rašydamas tekštą jo pavadinimą dažniausiai parašau tinkamoje vietoje. Visuomet pateikiu bent vieną teksto struktūrinę dalį (dažniausiai papasakoju, kaip viskas vyko).

Rašydamas laišką ar informacinių tekštų (žinutę, skelbimą, kvietimą ar kt.) **parašau bent du tokiam tekstu būtinus dalykus** (pvz., laiškui: data, vieta, kreipinių, pasisveikinu, baigdamas atsisveikinu ir parašau savo vardą; informaciniams tekstui: data, laika, vieta, kitas svarbias detailes) **net tada, kai nėra nurodyta vieta šiemems dalykams išrašyti.**

Rašydamas vartoju iprastus žodžius, kuriuos girdžiu kasdienėje aplinkoje. Dažniausiai rašau tiesioginiai sakiniai.



Rašydamas tekštą išprastus, dažnai rašomus žodžius dažniausiai parašau taisyklingai. Sakinio gale padedu tašką.

Rašydamas tekštą jo pavadinimą visada parašau tinkamoje vietoje. Visuomet pateikiu bent dvi teksto struktūrines dalis, kartais neparašau pabaigos.

Rašydamas laišką ar informacinių tekštų (žinutę, skelbimą, kvietimą ar kt.) **tinkamai parašau kelis tokiam tekstu būtinus dalykus** (pvz., laiškui: data, vieta, kreipinių, pasisveikinu, baigdamas atsisveikinu ir parašau savo vardą; informaciniams tekstui: data, laika, vieta, kitas svarbias detailes) **net tada, kai nėra nurodyta vieta šiemems dalykams išrašyti.**

Stengiuosi rašyti vaizdingai, kartais pavartoju įdomiu posakių. Pasitaiko netinkamų (ikyrių) pasikartojimų. Vartoju įvairių rūšių sakinius (pvz., klausiamuosius, šaukiamuosius). Dažniausiai tinkamai pasirenku žodžius ir posakius atsižvelgdamas į tai, kam rašau.

Rašydamas tekštą dažniausiai pritaikau išmoktas rašybos ir skyrybos taisykles, bet kartais pasitaiko klaidų.

Rašydamas tekštą jo pavadinimą visada parašau tinkamoje vietoje. Visuomet pateikiu visas teksto struktūrines dalis, jas prasmingai ir grafiškai išskiriui.

Rašydamas laišką ar informacinių tekštų (žinutę, skelbimą, kvietimą ar kt.) **visada parašau visus tokiam tekstu reikalingus dalykus** (pvz., laiškui: data, vieta, kreipinių, pasisveikinu, baigdamas atsisveikinu ir parašau savo vardą; informaciniams tekstui: data, laika, vieta, kitas svarbias detailes) **net tada, kai nėra nurodyta vieta šiemems dalykams išrašyti.**

Rašau aiškiai, sklandžiai, vaizdingai, įterpiu palyginimų. Vartoju įvairių rūšių sakinius, taip pat sudėtinius. Tinkamai pasirenku žodžius ir posakius atsižvelgdamas į tai, kam rašau.



Rašydamas tekštą pritaikau išmoktas rašybos ir skyrybos taisykles. Rašau tekštą beveik be klaidų.

4 klasė

KAIP MOKU MATEMATIKĄ?



GERA PRADŽIA –
PUSĖ DARBO!
(Patenkinamas lygis)



NESUSTOK
PUSIAUKELĖJE!
(Pagrindinis lygis)



TAVĖS LAUKIA
DAR NE VIENA
AUKŠTUMA!
(Aukštesnysis lygis)

4
1
0,98

Perskaitau, užrašau, palyginu skaičius iki 10 000.

Sudeu ir atimu skaičius iki 10 000, padauginu ir padaliju skaičių iš vienaženklio skaičiaus.

Gebu piešiniu pavaizduotą skaičiaus dalį užrašyti paprastaja trupmena ir atvirkščiai.

Sprendžiu 1-2 veiksmus uždavinius, panašius į dažnai sprestus.

Nustatau, kuris brėžinys atitinka uždavinio sąlyga.

Palyginu matinius dešimtainius skaičius, kurie turi vieną ar du skaitmenis po kablelio.

Skaičių daugiu iš dviženklio skaičiaus, daliju iš vienaženklio ir iš dviženklio skaičiaus (be liekanos).

Palyginu paprastąsias trupmenas, atrenku, kuri dešimtainė trupmena atitinka paprastąja trupmeną ir atvirkščiai.

Suprantu uždavinio sąlygą, jei uždavinys nesudėtingas ir panašus į sprestuosius. Galiu trumpai atsakyti į uždavinio klausimą, teisingai užrašyti sprendimo veiksmus. Nustatau, kokių duomenų trūksta tam, kad galėčiau išspręsti uždavinį. Randu paprastus dėsningumus sekose.

Papildau uždavinio sąlyga iliustruojantį brėžinį taip, kad būtų aiškiau spresti.

Įvardiju, kuriam skaičiaus skyriui priklauso skaitmuo.

Daliju iš dviženklio skaičiaus su liekana.

Dešimtainę trupmeną, kai po kablelio ne daugiau kaip du skaitmenys, užrašau paprastąja trupmena ir atvirkščiai.

Sprendžiu 3 ir daugiau sprendimo „žingsnių“ uždavinius, pasirenku uždavinio sprendimo būdą, nuosekliai užrašau sprendimą. Remdamasis atlaktais skaičiavimais darau išvadas.

Nubraižau uždavinio sąlyga iliustruojantį brėžinį.

Apskaičiuodamas 2-3 veiksmų reiškinius laikausi veiksmų atlikimo tvarkos.

Nustatau, ar duotas skaičius yra lyties sprendinys.

Apskaičiuoju vieno veiksmo raidinio reiškinio reikšmę.

Randu lyties sprendinį. Nustatau, ar duotas skaičius yra nelygybės sprendinys.

Pasirenku patogiausią būdą apskaičiuoti sudėtingesnį reiškinį.

Spėjimo būdu randu paprasčiausios nelygybės sprendinį.

Atpažįstu, įvardiju ir pavaizduoju atkarpa, trikampį, stačiakampį, kvadratą, jų kraštines, viršunes, kampus. Atpažįstu kubą, stačiakampį gretasienį, piramide, rutulį.

Atpažįstu, ar linija, dalijanti figūrą į dvi dalis, yra figūros simetrijos ašis.

Teisingai pasirenku ilgio (cm, m, km), talpos (l), masės (g, kg), laiko (min, h, para, metai), pinigų (ct, Lt), temperatūros matavimo vienetus. Smulkinu ir stambinu matavimo vienetus.

Liniuote išmatuoju ilgi centimetrais. Teisingai pasakau laiką pagal laikrodį, temperatūrą pagal termometro ir masę pagal svarstyklų rodmenis.

Apskaičiuoju trikampio, keturkampio perimetra.

Apskaičiuoju stačiakampį gretasienį sudarančių kubelių skaičių.

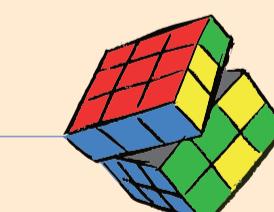
Atpažįstu kūgi, skiriu apskritimą ir skritulį, nubréžiu ir apskaičiuoju apskritimo spindulį, skersmenį.

Įvardiju kubo, stačiakampio gretasienio, piramidės viršunes, briaunas, sienas, nurodau kampo rūšį.

Baigiu piešti simetrišką figūrą.
Nubréžiu figūros simetrijos aši.

Teisingai pasirenku ilgio (mm, dm), ploto (m^2 , cm^2), talpos (ml), masės (t), laiko (s, amžiai), pinigų (eurai ir eurocentai), greičio (m/s, km/h) matavimo vienetus.
Atlieku veiksmus su ilgio, masės, talpos, pinigų matiniais skaičiais.

Nubréžiu nurodytų matmenų atkarpa, nubraižau nurodytų matmenų kvadratą ar stačiakampį.



Apskaičiuoju stačiakampio plotą.

Apskaičiuoju erdvės figūrą sudarančių kubelių skaičių.

Atpažįstu kubo, stačiakampio gretasienio išklotines.
Nupiešiu kubą, stačiakampį gretasienį.

Nustatau, kiek simetrijos ašių turi figūra.

Atlieku veiksmus su laiko matavimo vienetais.
Sprendžiu praktinius uždavinius su matiniais skaičiais.

Sudėtinius matinius skaičius užrašau dešimtainėm trupmenom.
Apskaičiuoju įvykio trukmę, pradžios ar pabaigos laiką.

Apskaičiuoju sudėtingesnės figūros perimetra ir plotą.

Randu lentelėje, tvarkaraštyje, diagramoje pateiktą reikiama informacija.

Atpažįstu tuos pačius duomenis, pateiktus lentele ir stulpeline ar skrituline diagrama, papildau diagramą pagal lentelės duomenis ir atvirkščiai.

Iš diagramos, piktogramos išsirenku reikiama informacija, atsakau į klausimus, darau išvadas.

4 klasė

KAIP PAŽIŠTU PASAULĮ?

GERA PRADŽIA –
PUSĖ DARBO!
(Patenkinamas lygis)

NESUSTOK
PUSIAUKELĖJE!
(Pagrindinis lygis)

TAVĖS LAUKIA
DAR NE VIENA
AUKŠTUMA!
(Aukštesnysis lygis)

Tyrimai



Gyvoji
gamta ir
žmogus



Negyvoji
gamta ir
žmogus

Nusakau paprasčiausio tyrimo eiga, atrenku priemones, nuskaitau prietaisų rodmenis, nusakau rezultatą.
Atrenku šaltinius nurodytai informacijai rasti, randu tiesiogiai pateiktą informaciją.

Suformuluju paprasto tyrimo tikslą, pasirenku priemones, palyginu duomenis, darau išvadas.
Informacijos šaltiniuose randu ir netiesiogiai pateiktus duomenis, juos palyginu, apibendrinu.

Numatau, ką galima tyrinėti, tyrinimo sąlygas, būsimą rezultatą ir jį pagrindžiu; darau apibendrinančias išvadas.
Susieju tarpusavyje keliuose šaltiniuose rastą informaciją, ją apiben-drinu, vertinu, darau išvadas.

Nurodau, kad gyvūnas ir augalas maitinasi, kvėpuoja, dauginasi.
Atpažstu kai kuriuos žmogaus organus ir pagrindines augalo dalis.
Atpažstu gyvūnų prisitaikymo prie aplinkos požymius.
Atrenku teisingą mitybos grandinę.
Atpažstu sveikatos stiprinimo pavyzdžius.
Atpažstu, kada elgiamasi saugiai.

Nurodau gyvūnų ir augalų pagrindinius išorinius požymius ir priskiriu juos grupėms.
Nurodau kai kurių žmogaus organų paskirtį, pagrindinių augalo dalų funkcijas.
Paaiškinu, kaip gyvūnų ir augalų prisitaikymas prie aplinkos padeda jiems išgyventi.
Sudarau ir paaiškinu paprastas mitybos grandines.
Paaiškinu sveikos gyvensenos įtaką sveikatai.
Paaiškinu, kaip saugiai elgtis įvairiose situacijose.

Pagal atskiras organizmų dalis atpažištū gyvūną ir augalą.
Susieju kelių žmogaus organų veiklą, paaiškinu, kaip gyvūnų ir augalų organų funkcijos padeda jiems išgyventi.
Palyginu, kaip skirtingose aplinkose gyvenantys augalai ir gyvūnai prisitaiko prie savo aplinkos sąlygų.
Nagrinėju miško, vandens telkinio, pievos mitybos grandines.
Susieju žmogaus sveiką, saugią gyvenseną su gera savijauta.

Paaiškinu, kad vanduo gali būti kietosios, skystosios ir dujinės būsenos.
Atpažstu daiktus, pagamintus iš natūralių ir dirbtinių medžiagų.
Atpažstu, kas nutinka mišinio medžiagoms, kai jos tirpinamos ar de-ginamos.
Atpažstu situacijas, kai naudojama energija.
Nurodau šviesos šaltinius, atpažstu atspindį, šešėlį.
Paprasčiausioje elektros grandinės schemae atpažištū jos dalis. Nusakau pagrindines saugaus elgesio su elektros srove taisykles.
Atpažištū, kada daiktas juda dėl Žemės traukos, stūmimo, traukimo, trinties jėgų veikimo.
Nurodau, kad magnetas traukia geležį.

Apibūdinu, kaip keičiasi medžiagų būsenos jas kaitinant arba šaldant.
Medžiagų panaudojimą kasdieniame gyvenime susieju su jų savybėmis.
Išskirstau mišinį į jį sudarančias medžiagas. Pateikiu grįžtamujų ir ne-grįžtamujų medžiagų kitumą pavyzdžiu.
Apibūdinu gamtinius energijos šaltinius.
Paaiškinu, kada matomas šviesos atspindys, daikto šešėlis, juos pa-vaidzuoju.
Baigiu braižyti paprasčiausią elektros grandinę, nurodau jos dalii paskirtį.
Įvardiju jėgas, dėl kurių veikimo daiktas juda.
Susieju magneto savybes su jo panaudojamu kasdieniame gyvenime.

Kasdieniame gyvenime atpažištū ir paaiškinu medžiagų būsenų po-kyčius.
Palyginu medžiagų savybių panašumus ir skirtumus.
Pasiūlau mišinio išskirstymo būdą, susiedamas jį su mišinį sudarančiu medžiagų savybėmis. Apibūdinu grįžtamuosius ir negrįžtamuosius me-džiagų kitimus.
Vertinu skirtingu energijos šaltinių panaudojimo galimybes.
Paaiškinu, kaip keičiantis aplinkos sąlygoms keičiasi daikto šešėlis.
Paaiškinu paprasčiausių kasdienėje aplinkoje sutinkamų elektros gran-dinių veikimą.
Susieju kūno judėjimą su jėgų veikimu keičiantis sąlygomis.
Paaiškinu magneto veikimą tuo, kad vienodi poliai vienas kitą stumia, o priešingi – traukia.

4 klasė

KAIP PAŽIŠTU PASAULĮ?

GERA PRADŽIA –
PUSĖ DARBO!
(Patenkinamas lygis)



NESUSTOK
PUSIAUKELĖJE!
(Pagrindinis lygis)



TAVĘS LAUKIA
DAR NE VIENA
AUKŠTUMAI!
(Aukštesnysis lygis)



Nurodau, kad Žemės rutulio paviršių sudaro sausuma ir vanduo.

Atpažįstu dažnai stebimus gamtos reiškinius.

Pateikiu gamtos taršos šaltinių pavyzdžių. Paaiškinu atliekų rūšiavimo ir perdirbimo naudą.

Žemėlapyje nurodau kai kuriuos žemynus, vandenynus, Lietuvos didžiuosius miestus, kaimynines valstybes, Baltijos jūrą, Nemuną. Pagal pasaulio kryptį rodyklę nustatau pasaulio šalių kryptis.

Nurodau planuose pateiktų sutartinių ženklų reikšmes, pažymiu trūkstamus objektus.

Nurodau, kad Saulė teikia šviesą ir šilumą Žemei.

Saulės sistemos schema nurodau Žemę.

Apibūdinu Žemės rutulio paviršių – sausumą ir vandenį. Palyginu kraštovaizdį, nusakau, kaip jis keičiasi dėl žmogaus veiklos.

Remdamasis schema paaiškinu vandens apytaką gamtoje.

Susieju elektros energijos, šilumos, vandens taupymą ir atliekų perdirbimą su gamtos išteklių tausoju.

Naudodamasis žemėlapiu, apibūdinu žemynų, Lietuvos geografinę padėtį, nurodau jų pasaulio šalių kryptis. Nurodau Lietuvos didžiausius ežerus ir upes, kaimyninių valstybių sostines.

Pagal paveikslą baigiu braižyti planą.

Apibūdinu Saulę kaip žvaigždę, nurodau, kad ji teikia šviesą ir šilumą visai Saulės sistemai.

Saulės sistemos schema nurodau Merkurijų, Venerą, Marsą. Nurodau Mėnulį kaip Žemės palydovą.

Paaiškinu, kaip ir kodėl keičiasi Žemės rutulio paviršius. Vertinu žmonių veiklos įtaką kraštovaizdžiui ir gamtai.

Vartodamas savykas paaiškinu vandens apytaką gamtoje; randu pavyzdžių gyvenamojoje aplinkoje.

Teršalų pasklidimą aplinkoje susieju su jų poveikiu gamtai.

Naudodamasis žemėlapiu, apibūdinu geografinių objektų padėtį vienas kito atžvilgiu pagal pasaulio šalių kryptis. Nustatau pasaulio šalių kryptį pagal kompasą, gamtinius orientyrus.

Jvertinu plano tikslumą ir pagrindžiu savo vertinimą.

Palyginu, kuo skiriasi žvaigždė nuo planetos.

Susieju Mėnulio fazijų kaitą su jo sukimus aplink Žemę.

Atpažįstu demokratinės visuomenės bruožus.

Nusakau teises ir pareigas namuose, mokykloje.

Nurodau svarbiausias valstybės valdymo institucijas: Prezidentą, Seimas, Vyriausybę.

Išdėstau eilės tvarka skirtingų istorijos laikotarpių žmonių veiklą, daiktus.

Atpažįstu žmonių gyvenimo būdą skirtingais istoriniais laikotarpiais.

Atpažįstu kai kuriuos Lietuvos istorijos įvykius, asmenybes.

Nusakau demokratijos bruožus.

Pateikiu piliečio teisių ir pareigų valstybėje pavyzdžių.

Skiriu valstybės ir vienos savivaldos institucijas, nusakau jų paškirtį.

Išdėstau eilės tvarka skirtingų istorijos laikotarpių įvykius, objektus, asmenybes.

Palyginu žmonių gyvenimo būdą skirtingais istoriniais laikotarpiais.

Apibūdinu kai kuriuos Lietuvos istorijos įvykius, objektus, asmenybes.

Pagal visuomenės gyvenimo požymius priskiriu visuomenę demokratinei ar nedemokratinei.

Susieju piliečių teises ir pareigas.

Palyginu svarbiausių valstybės ir vienos savivaldos institucijų veiklą.

Išdėstau eilės tvarka to paties istorinio laikotarpio įvykius.

Vertinu ankstesnių istorinių laikotarpių įtaką žmonių gyvenimo būdui vėlesniais laikotarpiais.

Pagal pateiktus požymius įvardiju Lietuvos istorijos įvykius, objektus, ryškiausias asmenybes.

Aplinka ir
žmogus

Žmonių
gyvenimas
karto