

PANEVĖŽIO R. VELŽIO GIMNAZIJOS 2016 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

(Parengta vadovaujantis gimnazijoje 2016 metais vykusio Išorės vetinimo duomenimis)

Gimnazijos bendruomenės nariai atpažįsta mokymosi bei bendražmogiškas vertybes, kuriomis vadovaujasi mokydamiesi, bendradarbiaudami bei puoselėdami savo mokyklą. Gimnazijos vertybėmis – „*kartu mes esame stipresni*“, „*esame orientuoti į rezultatus*“, „*mes kuriame pokyčius*“, „*degame aistra lyderiauti*“, „*esame socialiai atsakingi*“ – vadovaujasi visi gimnazijos vadovai, pedagogai bei dauguma mokinių ir tėvų atstovų. Dauguma bendruomenės narių žino bei suvokia gimnazijos filosofijos prasmę – „Mokymasis – prasmės sau kūrimas“ (M. Teresevičienė). Dauguma mokinių bei pedagogų žino ir supranta, koks elgesys mokykloje vertinamas ir toleruojamas, stengiasi palaikyti draugišką, pozityvų, svetingą mikroklimatą bei laikytis susitarimų. Siekiant elgesio reglamentavimo dermės, pakeistos darbo tvarkos taisyklės. Vertybinės nuostatos formuojamos ne tik kasdienėje mokyklos veikloje, bet ir vykdant projektus, organizuojant įvairius renginius, susitikimus, akcijas, puošiant bei kuriant ugdymo aplinką, kurioje daug pozityvių nuostatų (užrašai „Ar šiandieną šypsojaisi?“, akcija „Atvira knygų spinta“, kiekvieno ryto muzikinis skambutis su daina „Labas rytas“ ir pan.). Kasmet vis daugiau tėvų renkasi mūsų mokyklą, mokiniai atvyksta net iš Panevėžio miesto. Daugumos mokinių pasitikėjimą savimi stiprina, savirealizacijos reikmes tenkina dalyvavimas priimant sprendimus, prisidėjimas prie geranoriškos ir saugios aplinkos kūrimo: pvz., siūlymai darbo tvarkos taisyklių pakeitimams bei neformaliojo švietimo ir kitos veiklos, aktyvus dalyvavimas projektinėse veiklose. Mokykloje kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos bei ritualai, kurie yra svarbūs net tik šios ugdymo įstaigos, bet ir Velžio gyvenvietės bendruomenei, nes mokykla yra viena iš aktyviausių viešojo sektoriaus institucijų, telkiančių gyvenvietės bendruomenę bendrai veiklai. Sėkmingai dirba bei gimnaziją reprezentuoja tautinių šokių kolektyvai, vadovaujami mokytojo J. Marcinkevičiaus (II vieta 2016 m. šalyje „Patrepsynė“). Be įprastų tradicinių renginių, kaip Rugsėjo 1-osios, Rudens gėrybių, Paskutinio skambučio šventės, Mokytojo dienos paminėjimas, kalėdinis karnavalas, šv. Valentino diena, Šimtadienis ir pan., kuriamos ir naujos tradicijos: puoselėjant patriotiškumą pirmadieniais, prasidėjus pirmajam pamokai, visa gimnazijos bendruomenė gieda Tautišką giesmę, dalyvaujama „Darom“ talkose, rengiamos profesionalių menininkų bei visuomenininkų parodos, apskritojo stalo diskusijos, bendruomenės šventė, teikiamos nominacijos „Išminties medis“, vyksta Mainų savaitė pradinėjų klasių mokiniams ir pan. Informacinio centro darbuotojos organizuoja tradicinius literatūrinius renginius, parodas. Nauja ugdymo tradicija – dalyvavimas nacionaliniame projekte „Skaitanti mokykla“: vieną dieną per savaitę visi mokytojai per vieną pamoką 10–15 min. skaito mokinių pasirinktą knygą. Tradicija, kuria siekiama populiarinti skaitymą ir stiprinti teksto suvokimo gebėjimus, tęsiama jau trečius metus. Mokyklos istorija, krašto bei Lietuvos tradicijos puoselėjamos gimnazijos etnografiniame muziejuje – edukacinėje aplinkoje, kurioje vedamos penkios parengtos integracinės etninės pamokos, vyksta „Maironiečių“ būrelio užsiėmimai, organizuojamos darbuotojų ir mokinių darbų parodos. Gimnazijos bendruomenės nariai mokyklos šventes pradeda gimnazijos daina, kurioje akcentuojami vaikystė, vietos kraštovaizdis, mokymasis. Emblemos simbolika yra atpažįstama bei suprantama visos mokyklos bendruomenės narių. Gimnazijoje yra susitarta dėl uniformų dėvėjimo taisyklių bei sudarytos visos sąlygos kiekvienam mokiniui įsigyti uniformą pagal jo galimybes. Mokiniai patinka ir paskutinis mėnesio penktadienis, kai jie turi galimybių mokykloje lankytis be uniformų. Penktadienis nėra tik diena be uniformos – Mokinių parlamento nariai skelbia dienos aprangos temą (puiki galimybė mokinių valdymo demokratiškumui, kūrybiškumui reikštis, o tai, kad mokiniai visada įspėjami „*Treningai*

nėra tinkama apranga“, diegia aprangos kultūros įgūdžius). Dauguma gimnazijos veiklų yra tęstinės, tačiau dalis jų atnaujinamos pagal bendruomenės narių poreikius bei interesus. Mokyklos istorija, tradicijos, simboliai, ugdymo aplinka yra reikšmingi gimnazijos tęstinumui bei telkia visą bendruomenę. Beveik visa mokyklos bendruomenė – mokiniai, tėvai, pedagogai – didžiuojasi gimnazija: geru įstaigos įvaizdžiu, akademiniais ir kitais mokinių pasiekimais rajone, tuo, kad didėja mokinių skaičius. Gimnazistai didžiuojasi savo mokyklos pedagogais bei pagalbos mokiniams specialistais, tuo tarpu mokyklos vadovai džiaugiasi pedagogais, susitelkusiais dėl gimnazijos bendrų tikslų, tuo, kad dalis jų garsina gimnaziją ne tik rajone, bet ir visoje Lietuvoje. Beveik visi pedagogai teigiamai atsiliepia apie mokyklos vadovų komandą, didžiuojasi vadovų darbu. Kiekvieno gimnazijos bendruomenės nario pasiekimas yra visos mokyklos pasiekimas, todėl asmeninės padėkos mokiniams, darbuotojams kabo dalykų kabinetuose, koridoriuose, sveikinimai skelbiami gimnazijos interneto svetainėje. Taip pat aukštą pasididžiavimo savo mokykla jausmą rodo 2015–2016 mokslo metų gimnazijos įsivertinimo duomenys, pateikti 2016 m. veiklos plane. Tėvų pritarimas teiginiams „*Mano vaiko mokykla yra gera mokykla*“ ir „*Aš esu patenkinta(-as), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje*“ patenka tarp aukščiausiai vertinamų teiginių – jų įvertinimas – 3,7 (keturių lygių skalėje). Beveik visi gimnazijos mokiniai, tėvai ir pedagogai pasitikėdami vieni kitais, bendradarbiaudami bei džiaugdami kiekvieno bendruomenės nario sėkme, stiprina bendruomenišką tapatumo su gimnazija jausmą. Įvairi pedagogų bei mokinių rengiama projektinė veikla skatina bendruomenės narių pagarbą vienas kitam, pasitikėjimą, geranoriškumą. Saugumu gimnazijoje rūpinasi ne tik pagalbos mokiniui specialistai bei pedagogai, bet ir mokiniai: kasmet yra rengiami projektai ir stovyklos „*Snaigytė*“ bei „*Sniego gniūžtė*“, prevencinė savaitė „*Be patyčių*“.

Bendradarbiavimas organizuotas įvairiais lygmenimis: gimnazijos pedagogai, įgyvendindami strateginio plano uždavinius, bendradarbiauja modelio „*Mokomės mokytis*“, „*Mokytojų sklaidos valandos*“ užsiėmimuose, tėvai svarbias problemas gvildena Tėvų klubo veikloje, mokiniai – demokratiškai išrinkto Mokinių parlamento susirinkimuose. Visos trys bendruomenės grupės bendradarbiauja dalyvaudamos įsivertinimo, veiklos planavimo procesuose, turi realių galimybių daryti įtaką įstaigos tobulinimui. Visų bendruomenės grupių santykius stiprina organizuojama Bendruomenės dienos šventė, mokinių, mokytojų ir tėvų „*Neišardomo trikampio*“, apvaliojo stalo diskusijos. Tenkindama mokinių pasiekimų lūkesčius ir skatindama besimokančios organizacijos plėtrą ir lyderystę gimnazija bendradarbiaudama tobulėja, o savo patirtimi dalinasi ne tik su kolegomis, bet ir su rajono bei šalies pedagogais, įgytą patirtį svetur taiko ir skleidžia savo mokykloje. Bendruomenės sutelktumui ir atvirumui padeda gimnazijos vadovų rengiamos ir pateikiamos organizacinės priemonės, kaip pavyzdžiui interneto svetainėje pateikta pusmečio veiklos ciklograma, kurioje galima matyti skirtingų gimnazijos institucijų veiklos datas, todėl bendruomenės nariai iš anksto gali planuoti savo dienotvarkę. Dar vienas puikus pavyzdys – el. paštas manoproblema@gmail.com, kur bet kuris bendruomenės narys gali išsakyti savo problemą ar pateikti klausimą bei sulaukti tinkamos pagalbos. Įvertinę aukščiau išsakytus faktus išorės vertintojai konstatuoja, kad labai geri bendruomenės narių santykiai sudaro sąlygas mokyklos savivaldos ir formalių institucijų: mokinių ir tėvų, pedagogų bei pagalbos specialistų veiklas nukreipti į rūpinimąsi kiekvieno bendruomenės nario pažanga bei saugumu. Mokykla atvira ir svetinga. Kiekvieną dieną lankytojus pasitinka budintis asmuo. Informaciniame ekrane prie pagrindinio įėjimo pateikiama aktuali informacija (pavyzdžiui, informacija apie vykstančias akcijas, renginius, naujausius mokinių pasiekimus ir laimėjimus – skelbiami sveikinimai šiems mokiniams), prieš pamokas groja nuotaikinga muzika. Kiekvienas bendruomenės narys yra pasiryžęs padėti svečiui surasti norimą darbuotoją ar reikiamą kabinetą. Svečiai mokyklos svetingumą įvertina Gimnazijos svečių knygoje, kurioje dauguma atsiliepimų apie gimnaziją yra labai šilti bei teigiami. Mokykloje organizuojamos atvirų durų dienos būsimiems bei esamiems mokinių tėvams. Mokyklos bendruomenė sudaro galimybių veikti mokinių bei tėvų savivaldos iniciatyvoms, sąlygas ne tik mokyklos bendruomenei, bet ir rajono gyventojams naudotis sporto salės, aikštyno bei „*Baltosios nišos*“ patalpomis. Įsteigta nominacija „*Metų pažanga*“, prie valgyklos atidarytas bufetas ir pan. Kad tėvai vertina mokyklos

atvirumą pagrindžia 2015–2016 mokslo metų gimnazijos įsivertinimo duomenys, pateikti 2016 m. veiklos plane. Tėvų pritarimas teiginiui „Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais“ yra vienas iš aukščiausiai vertinamų (įvertinimas – 3,6 keturių lygių skalėje). Mokyklos atvirumą bei svetingumą vertina ir gimnazijos ilgalaikiai partneriai: Panevėžio rajono švietimo centro, Pajūrio kultūros centro, rajono bibliotekos ir Socialinio skyriaus darbuotojai bei Parapijos klebonas. Mokyklą tėvai vertina kaip atvirą, svetingą, nes visada yra gimnazijoje laukiami, dėmesingai išklausomi, partneriai džiaugiasi galimybe dalintis idėjomis, bendradarbiavimu bei svetingumu, mokiniai tuo, kad jų nuomonės išklausomos bei suteikiamos saviraiškos galimybės. 2015–2016 mokslo metų gimnazijos įsivertinimo duomenys rodo, kad klasių mikroklimatas palankus mokymuisi, tačiau kartais trūksta pagalbos gerai besimokantiems ir pagalbos silpniau besimokantiems mokiniams, daliai mokinių (40 proc.) stinga savarankiško darbo įgūdžių, iniciatyvos ir atsakomybės už mokymosi rezultatus. Gimnazijos bendruomenė jau keletą metų sistemingai tariausi dėl mikroklimato gerinimo klasėse, tai daroma pakankamai kryptingai (daugiau mokymosi atsakomybės perleidžiant mokiniams pagal jų mokymosi poreikius ir taikant šiuolaikinius mokymo (-si) metodus bei priemones), ką rodo ir išorinio vertinimo duomenys. Ugdymas vyksta pozityvioje bei saugioje aplinkoje, kur vyrauja tikėjimas kiekvieno mokinio kaip asmenybės tobulėjimu. Tam įtakos daro ir pagarbūs daugumos mokytojų ir mokinių santykiai. Dauguma mokinių turi galimybių augti kaip asmenybės, gimnazija planuodama ugdymo procesą numato veiklas asmeninės, kūrybiškumo, pažinimo bei kt. kompetencijoms ugdyti, jos fiksuojamos dalykų ilgalaikiuose planuose bei naudoja teikdama pagalbą mokiniams. Asmenybės ugdymas yra integruotas į kai kuriuos dalykus bei yra įgyvendinamas ne tik dalyko pamokose, bet ir vykdant projektus, rengiant edukacines išvykas bei įvairias akcijas. Mokinių asmenybės ugdymas ir per neformaliojo užsiėmimo veiklas (veikia 41 būrelis), o taip pat dalyvaujant gimnazijos savivaldoje, organizuojant renginius, tokius kaip valstybinių švenčių minėjimai, Helovyno šventė, Valentino dienos diskoteka ir kt. Socialiniai įgūdžiai formuojami įgyvendinant prevencijos programas („Paauglystės kryžkelės“, akciją savaitė „Be Patyčių“), projektus („Snaigtė“ bei „Sniego gniūžtė“), bendradarbiaujant su kitomis institucijomis mokinių ruošiamas dovaneles seneliams ar globos namų vaikams. Asmenybės raidos lūkesčiai klasės lygmeniu planuojami fiksuojant susitarimus su mokiniu dėl jo pageidaujamo elgesio mokykloje bei klasėje ir atliekant socialinę veiklą. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą gimnazijoje sudaryta didelė pasirenkamųjų dalykų pasiūla, kuria džiaugiasi dauguma gimnazistų, nes tiek neformaliojo švietimo veiklos, tiek pasirenkamieji dalykai siūlomi ištyrus mokinių poreikius.

Gimnazijoje yra skiriamas ypatingas dėmesys mokinių mokymosi lūkesčių fiksavimui bei analizei. Prieš trejus metus pradėti kaupti kiekvieno mokinio aplankai, kuriuose galima rasti vaiko pažinimo, mokymosi stiliaus testus, ugdymo karjerai planą, mokymosi pasiekimų profilius, lūkesčius, sėkmės istorijas, žinių ir pastangų įsivertinimo duomenis, o taip pat tuos mokinio atliktis darbus, kuriuos jis pats nori išsaugoti. Stebėsenos priemonės, pavyzdžiui: „pasiekimų laiptai“, „pagalbos suolai“, mokinių asmeninės pažangos segtuvai ir pan., taiko ne tik klasės vadovai, bet ir dalyko mokytojai. Nors nuo I gimnazijos klasės taikomas išorinis diferencijavimas – pagrindinių dalykų mokiniai mokomi srautais (trimis lygiais), pamokų metu pamokų metų retokai pastebimas diferencijavimas pamokose dirbant su gabiais mokiniais. Prie asmeninės mokinio pažangos prisideda ir tėvai, kurie įsteigė nominaciją mokiniams, pasiekusiems didžiausią pažangą nuo žemiausio lygmens. Kiekvienam mokiniui sudarytos sąlygos įsivertinti lyginant esamus mokymosi pasiekimus su jo pasiekimų lūkesčiais, lūkesčių ir realios situacijos dermės aptarimą, rašant sėkmės istorijas, aptarti mokymosi pasiekimų lūkesčius ne tik su pedagogais, bet ir tėvais, kurie mano, kad kuo efektyvesnis bendradarbiavimas su mokykla, tuo mokinių pasiekimų lūkesčiai geresni. Dėl mokinių mokymosi lūkesčių daug kalbama tėvų susirinkimuose, taip pat tariamasi individualiai. Išorinio vertinimo metu kalbinti gimnazistai teigia, kad pedagogai vertina mokinių mokymosi pastangas, tiki jų sėkme ir padeda įveikti mokymosi sunkumus, džiaugėsi rengiamomis dalykų konsultacijomis. Pasiekimų lūkesčiai aptariami metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose, pristatomi

mokinių tėvams susirinkimų metu. Remiantis rezultatais numatomos mokyklos darbo prioritetinės sritys, sudaromas mokyklos strateginis ir ugdymo planai, metinis veiklos planas, rengiami ilgalaikiai planai, numatomi pedagogų kvalifikacijos kėlimo prioritetai. Atskirų mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatai yra veiksmingai panaudojami planuojant mokymosi pasiekimų lūkesčius. Beveik visi gimnazijos pedagogai, žinodami įstaigos viziją bei misiją, kryptingai įgyvendina strateginį bei metų veiklos planus, aktyviai dalyvauja šių planų įgyvendinimo vertinimo procese, veiklą grindžia įsivertinimo duomenimis. Tuo tikslu gimnazijos įsivertinimo grupė sujungta su strateginio planavimo darbo grupe. Gimnazijoje kuriama bendravimo ir bendradarbiavimo atmosfera, beveik visi bendruomenės nariai jaučia atsakomybę dėl ugdymo įstaigos plėtros, tuo tikslu mokosi mokyti, tobulina kvalifikaciją įvairiuose renginiuose, veda atviras pamokas, kai kurie pedagogai skaito pranešimus mokyklos, rajono seminaruose, konferencijose, vadovauja rajono metodiniams būreliams ar konsultuoja kitus kolegas. Gimnazija yra atvira kaitai: sėkmingai dalyvavo šalies „Besimokančių mokyklų tinklo“ bei „Lyderių laiko 2“ projektuose, kur sustiprino bendruomenės tvarumą, pasitikėjimą, profesionalumą, skatino lyderystę – 10 proc. gimnazijoje dirbusių pedagogų tapo įstaigų vadovais, 28 proc. mokytojų yra nacionalinio lygmens konsultantai, 3 mokytojai buvo išrinkti rajono Metų mokytojais, 6 mokytojai yra valstybinių egzaminų vertintojai. Administracija, mokytojai, mokinių tėvai teigiamai vertina mokyklos veiklą. Vyrauja visos bendruomenės narių: mokinių, tėvų bei mokytojų pasitikėjimas vienu kitais ir bendrų tikslų suvokimas, todėl gimnazijoje dažniausiai dirbama komandomis. Gimnazija nuolat ieško veiklos tobulinimo būdų (dalyvavimas įvairaus lygmens projektuose, patirties sklaidos renginiuose ir kt.), diegia naujoves (pvz., realizuoja pamokų be skambučių idėją, organizuoja „Neišardomo trikampio“, modelio „Mokomės mokyti“, mokytojų patirties sklaidos ir kt. veiklas), didelį dėmesį skiria įstaigos aprūpinimui šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis, IKT taikymui įstaigos administravimui ir pamokose (dalis mokytojų pamokose naudoja PADLET aplinką, įrengtos planšetinių kompiuterių klasės ir kt.). Ugdymo įstaigos vadovai rūpinasi darbuotojų tobulėjimu, telkia juos bendram mokymuisi ir bendrų tikslų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis bei formuojant aktyvios, partnerystės ir lyderystės grįstos mokyklos bendruomenę, siekii.

Gimnazija, reaguodama į pokyčius bei bendruomenės lūkesčius, stiprindama darbo drausmę, siekdama užtikrinti darbo kokybę, palankų darbui mikroklimatą, didinti gimnazijos veiklos efektyvumą, 2016 metų sausio mėnesį atnaujino Vidaus darbo tvarkos taisykles. Pasikeitus pagrindinėms Vidaus darbo tvarkos taisyklėms kol kas dar neatnaujintos Mokinio elgesio taisyklės, kurių dalis punktų nederina su pagrindinėmis taisyklėmis. Gimnazijoje taip pat vadovaujama Gimnazijos nuostatais, Tėvų klubo ir Mokinių parlamento nuostatais, naudojama biblioteka ir skaitykla taisyklėmis, ugdymo planais ir kitais tvarkos aprašais, pareigybių aprašymais, dvišalėmis bei trišalėmis mokymo sutartimis, todėl mokinių, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, aptarnaujančio personalo ir mokyklos vadovų teisės, pareigos bei kiti bendruomenės veiklą užtikrinantys aspektai aiškiai ir išsamiai deklaruoti. Gimnazijoje puikiai pasiteisino kvietimas į pamoką dviem skambučiais: vienas jų skirtas sueiti visiems į kabinetus, o kitas skelbia pamokos pradžią, ir tai, kad pamokos baigiamos be skambučio, mokytojui paskelbus pamokos pabaigą. Pastarasis susitarimas yra gera gimnazijos praktika, nes pamokos metu orientuojamasi į rezultatyvią veiklą, paliekant laiko pamokos apibendrinimui bei aptarimui. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad daugumoje pamokų (87 proc.) darbas vyko ritmingai, darbo tvarkos taisyklės daugumai mokinių buvo aiškios ir priimtinos, jų laikytasi, o 10 proc. pamokų mokinių tvarka ir drausmė buvo išskirti ir kaip stiprusis pamokos aspektas. Vizito metu stebėtose pamokose nedalyvavusių mokinių vidurkis siekė 13 proc., daugiausiai pamokose nedalyvavo 3, I ir III. klasių mokinių. Kalbinti darbuotojai, mokiniai, tėvai ir mokyklos partnerių atstovai tik pozityviai atsiliepė apie šios bendruomenės narius, todėl ne tik mokinių, bet ir gimnazijos partnerių skaičius nuolat auga. Gimnazijos svečių knygoje gausu teigiamų atsiliepimų apie šią bendruomenę bei padėkų. Įstaigos pedagogai pagrįstai gali didžiuotis puikiais pasiekimais koreguojant mokinių elgesį – menku mokinių vėlavimu į pamokas, puikiu mokyklinių uniformų dėvėjimu, itin retomis destruktivaus

elgesio pamokose apraiškomis. Šiuos teigiamus pokyčius sąlygojo atnaujintose Vidaus darbo tvarkos taisyklėse aiškiai reglamentuotos mokinių teisės, pareigos, skatinimo ir drausminimo būdai, numatytos pagalbos priemonės. Aiškūs bendri reikalavimai bei susitarimai padeda siekti puikių rezultatų. Kaip paaikškėjo iš pokalbio su pedagogais, pagalbos mokiniui specialistais bei tėvais, tobulinant šį veiklos aspektą svarbus tėvų indėlis. Tėvai bendradarbiauja su mokykla tiek individualiai, tiek per Tėvų klubą, kurio dėka ieškoma efektyvių būdų (pavyzdžiui, steigiant nominacijas, skiriant apdovanojimus, teikiant siūlymus dėl taisyklių kūrimo bei laikymosi ir pan.) kurti gerą emocinį klimatą. Iš pokalbio su pedagogais bei pagalbos mokiniui specialistais paaikškėjo, kad netinkamas mokinių elgesys iš karto fiksuojamas el. dienyne, tėvai iš karto reaguoja į pranešimus bei bendradarbiauja su gimnazija, jei būtina, pagalbą elgesiui koreguoti suteikia Vaiko gerovės centras bei pagalbos mokiniui specialistai. El. dienyno žinutės tėvams ir mokiniams, kaip viena iš elgesio fiksavimo priemonių, tiek pedagogų, tiek tėvų įvardinta efektyvia bei rezultatyvia elgesio stebėseną. Geriausiai besimokantys ir besielgiantys, padarę didžiausią pažangą, geriausiai lankantys bei kitų pasiekimų turintys mokiniai skatinami direktoriaus įsakymu pareikštomis padėkomis ir pagyrimais, atminimo dovanomis su gimnazijos simbolika, jiems rengiamos ekskursijos. Geriausiai dirbantys darbuotojai taip pat apdovanojami padėkos raštais, skatinami piniginėmis premijomis, atminimo dovanomis su gimnazijos simbolika, inicijuotas mokytojų lyderių Top-10 rinkimas (geriausias mokytojas gimnazijos parkavimo aikštelėje turi specialią vietą statytis automobilį). Padėkos bendruomenės nariams viešinamos gimnazijos koridoriuose, informaciniame ekrane, dalykų kabinetuose, gimnazijos interneto svetainėje ir socialinėje paskyroje „Facebook“. Gimnazijos vykdoma lanksti skatinimo sistema kuria palankų emocinį klimatą mokytiis kiekvienam bendruomenės nariui. Gimnazijos aplinka turi savitų bruožų, yra estetiška, prižiūrima ir puoselėjama. Jaukumą kuria ir palaiko Edukacinių aplinkų kūrimo grupė, kuri į gimnazijos aplinkos kūrimą įtraukia mokytojus, mokinius bei aptarnaujančio personalo darbuotojus. Mokinių padėkos, sportinėse varžybose iškovotos taurės, garbės raštai viešinami atskiruose koridorių kampeliuose, koridorių ir kabinetų sienas puošia mokinių darbai. Informacija stenduose supažindina mokinius, tėvus ir svečius su gimnazija. Estetiškai įrengtos erdvės patogios, tikslingai panaudojamos bendruomenės narių mokymuisi bei laisvalaikio leidimui: koridoriuose sukurtos poilsio zonos mokiniams, gausu prižiūrimų gėlių, jauki, puošta etnokultūrinė detalė valgykla, kūno kultūros pamokos vyksta modernioje sporto salėje (kūno kultūros mokytojas pokalbyje minėjo, kad sporto salė yra didžiausia apskrityje), renginiai – jaukioje aktų salėje, kurios sienas puošia originalios gimnazijos mokytojų retro stiliaus nuotraukos. Savitai įrengti gimnazijos kabinetai: muzikos kabinete gausu muzikos instrumentų, nėra suolų, anglų kalbos kabinetas aprūpintas planšetėmis, ugdymas organizuojamas seminaro metodu, biologijos kabinete įrengta gamtos siena, geografijos – lentyna, kurioje eksponuojami mokinių iš įvairių šalių parvežti daiktai, dalis lietuvių kalbos kabineto skirta skaitymo erdvei, pastatytos skaitymo dėžutės, gražūs ir jaukūs pradinių klasių kabinetai. Trečio aukšto koridoriuje pastatyta knygų mainų spinta, pakabinti istoriniai žemėlapiai, antro ir trečio aukštų koridoriuose skelbiami bendrųjų kompetencijų aprašai. Mokytojų, mokinių bei tėvų pastangomis įrengtas etnografinis muziejus, kuriame vyksta edukaciniai renginiai, organizuojamos parodos. Mokinių ir tėvų pageidavimu įrengta patalpa, kurioje veikia bufetas. Gimnazijoje į vieną informacinį centrą sujungta biblioteka, skaitykla, internetinė skaitykla bei leidybos paslaugos. Centro paskirtis – užtikrinti pakankamą ir kokybišką informacinių šaltinių prieinamumą gimnazijos bendruomenės nariams. Informaciniame centre jaukiai įrengtoje galerijoje „Baltoji niša“ eksponuojami menininkų bei mokinių darbai, vyksta edukaciniai renginiai, sudarytos galimybės mokiniams pertraukų metu ar po pamokų skaityti, žaisti žaidimus, ruošti namų darbus. Pokalbyje bibliotekos darbuotoja minėjo, kad atsiradus naujiems būdams bendrauti ir dalytis informacija informacinio centro vaidmuo nuolat keičiasi – sukurtas informacinis puslapis (<http://vgbiblioteka.blogspot.com>), kuriuo naudojasi mokytojai ir mokiniai. Gimnazijos išorės aplinka tvarkoma estetiškai ir prasmingai: yra dekoratyvinių augalų, gėlynų, skulptūrų. Turiningam ir kultūringam laisvalaikiui bei mokymui (-si) įrengtas saugus vidinis kiemas, kuriame pradinių klasių mokiniai pertraukų metu žaidžia judriuosius žaidimus, esant

palankiam orui vyksta pamokos lauko klasėje. Gimnazijos teritorijoje įrengtas universalus krepšinio, tinklinio ir lauko teniso aikštynas. Pokalbiuose mokiniai minėjo, kad mokyklos aplinkoje jaučiasi patogiai ir saugiai. Gimnazijoje dėmesys skiriamas ne tik fizinei, bet ir psichologinei aplinkai – sukurta saugi, toleranciją ir bendradarbiavimą skatinanti mokymo (-si) aplinka.

Bendradarbiaujama su Velžio kultūros centru, Pajstrio kultūros centru, Velžio seniūnija, Panevėžio rajono Švietimo centru, Velžio bibliotekos atstovais bei parapijos klebonu, Velžio gimnazija yra bendruomenės telkėja bei lyderė, burianti vietos institucijas bendrai veiklai (su Švietimo centru rengiamos „Kūrybinės dirbtuvės“, remiama klebono idėja pasatyti gyvenvietėje bažnyčią, bendradarbiaujant su seniūnijos darbuotojais priimti svečiai iš Norvegijos Rotory klubo, su LR Seimo nario padėjėju kurti atvirukai senelių namuose gyvenantiems seneliams bei įgyvendinti projektai „Pažink savivaldą“, „Ateities kūrėjų mokykla“ ir pan.), organizuoja vietos bendruomenei skirtus renginius (kartu su klebonu vežė seneliams dovanų velykinių margučių, su Darbo partijos atstovu rengė krepšinio varžybas Panevėžio rajono mokiniams, rajono gyventojams atidarė Stanislovo Bagdonavičiaus parodą „Gyvenimo scenos“, su Velžio kultūros centru rengia edukacinius renginius bei parodas, kuriuose dalyvauja gimnazijos ir kultūros centro meno kolektyvai). Visi išvardinti mokyklos partneriai džiaugiasi, kad gimnazija visada palaiko jų iniciatyvas, naudojasi skirtingų institucijų paslaugomis, lanko parodas ir renginius, dėl ko jaučiasi, kad vieni kitiems yra įsipareigoję bei reikšmingi. Kalbinti vietos bendruomenės atstovai džiaugėsi, kad mokykla yra ne tik ugdymo ar kultūros židinys, bet laisvalaikio ir sveikos gyvensenos centras: vietos bendruomenė gali lankyti gimnazijos informacinį centrą, kurio paskirtis – užtikrinti pakankamą ir kokybišką informacinių šaltinių prieinamumą, bendruomenės nariams laisvu nuo ugdymo metu sudaryta galimybė naudotis sporto sale bei sporto aikštynais.

Partnerystė su kitomis institucijomis yra veiksminga. Gimnazija didžiuojasi būdama Vilniaus universiteto partnere. Kaip teigė mokyklos vadovai bei pedagogai, su universitetu mokykla bendradarbiauja IKT diegimo ugdymo procese klausimais, o taip pat sudarydami sąlygas mokiniams naudotis universiteto edukacinėmis aplinkomis. Partnerystė informacinių ir komunikacinių technologijų srityje sieja gimnaziją su Informacinių technologijų centru bei Panevėžio rajono švietimo centru, kur gimnazijos mokytojai, IKT konsultantai, išbandę naujas technologijas ugdymo procese, veda konsultacijas ir seminarus kitų mokyklų pedagogams. Gimnazija palaiko ir plėtoja partnerystės ryšius ir su kitomis rajono (Panevėžio darbo birža, Panevėžio Visuomenės sveikatos centru, Velžio seniūnija, Vaikų teisių apsaugos skyriumi, Panevėžio r. PPT, Visuomenės sveikatos biuru, Panevėžio r. socialinės paramos skyriumi ir t.t.), šalies (KTU, VDU, MU, ŠU, EU ir t.t.) ir tarptautinio lygio organizacijomis (Šiaurės ministrų tarybos biuru, Švietimo mainų paramos fondu, „Euroscola“, JAV ambasada Lietuvoje ir pan.) institucijomis. Bendradarbiavimas vyksta socialinio, sveikatingumo, saugumo bei prevencijos srityse. Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės ir sprendžiant ugdymosi proceso klausimus vyksta bendradarbiavimas su kitomis rajono formaliojo ir neformaliojo švietimo mokyklomis. Visas gimnazijos bendradarbiavimas nukreiptas į visų bendruomenės narių mokymąsi bei socialinės gerovės užtikrinimą. Gimnazijos dalyvavimas vietos, šalies ir rajono projektuose sudaro sąlygas reikštis lyderystei, ugdyti asmeninę, profesinę kompetencijas bei dalintis gerąja patirtimi.

Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai kryptingi. Mokyklos įsivertinimo grupė keletą metų iš eilės viešuosius ryšius nurodo kaip vieną iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Gimnazija visuomenę apie savo veiklą informuoja interneto svetainėje bei socialiniame tinkle „Facebook“ (pastarąjį administruoja mokiniai), taip pat bendruomenės laikraštyje „Velžio balselis“. Gimnazijos interneto svetainėje bei socialiniame tinkle „Facebook“ informacija atnaujinama reguliariai, pateikiama aiškiai, vaizdžiai bei glaustai. Tiek socialinis tinklapis (turi per 1130 sekėjų), tiek interneto svetainė (per dieną apsilanko 60–100 asmenų) yra reguliariai lankomi. Gimnazijos svetainė atitinka Lietuvos Respublikos Vyriausybės reikalavimus, nustatytus biudžetinių įstaigų interneto svetainėms. Elektroninius laikraščius, kurie sudaro galimybių geriau pažinti gimnazijos gyvenimą, užtikrinti viešumą, turi trys dalykų mokytojai, biblioteka, skautai ir žurnalistų būrelis. Apie mokyklą interneto svetainėje pasakoja mokinių sukurti darbai: vaizdo įrašas bei

projektinis darbas „Velžys“. Gimnazijos stenduose pateikiama bendruomenės nariams ir svečiams aktuali informacija apie mokyklos veiklą, ugdymo procesą, vykstančius renginius bei projektus, atliekamus tyrimus. Pasididžiavimą gimnazija, jos įvaizdžiu, padeda formuoti gausiai naudojama mokyklos pastate bei skaitmeninėje erdvėje gimnazijos simbolika, taip pat visos bendruomenės rūpinimasis gimnazijos aplinkų (bendrų erdvių ir kabinetų) jaukumu. Aplinkos puošiamos bendruomenės narių darbais, pasiekimus pagrindžiančiais raštais, sporto varžybose laimėtomis taurėmis. Informavimui bei ugdymui naudojamos ne tik tradicinės, bet ir šiuolaikinės technologijos: yra informacinis vaizdo stendas, naudojamas modernus el. skambutis, veikia bevielis interneto ryšys. Palaikyti vidinius bendruomenės ryšius gimnazija naudoja „IQES online Lietuva“ apklausos, „Microsoft office 365“ ir el. dienyno sistemas. Pastarosiomis sistemomis naudojasi visa bendruomenė, ten kaupiami visi dokumentai, todėl užtikrinamas veiklos skaidrumas bei informacijos prieinamumas. Itin teigiamą įtaką gimnazijos įvaizdžiui daro bei jos patrauklumą stiprina geri ir labai geri mokinių pasiekimai bei laimėjimai. Apie veiklą informuojant įvairiomis formomis ir būdais formuojamas teigiamas požiūris į mokyklą.

Gimnazija inovatyvi, atvira naujovėms (dalyvavo projekte „Lyderių laikas 2“, remdamiesi patirtimi, parengė „Lyderių laiko“ konferencijoje pranešimą „Pažanga per lyderystės raišką“, 28 proc. mokytojų – nacionalinio lygmens konsultantai). Mokyklos bendruomenė kryptingai dirba, kad visiems mokiniams būtų lygios galimybės ugdytis, gerinti mokymosi pasiekimus. Iš pokalbio su mokyklos vadovais, Metodine taryba ir pateiktų dokumentų paaiškėjo, kad gimnazijoje stebima ir analizuojama mokinių pažanga pamokose, elgesio ir motyvacijos problemos, kas pusmetį vertinamas mokinių elgesio taisyklių laikymasis (MET), numatomos priemonės rezultatams pagerinti. Metodinės grupės analizuoja tarptautinių tyrimų (PISA, TIMMS) duomenis, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, individualios mokinių pažangos stebėjimo grafikus, mokinio mokymosi pasiekimų lūkesčius. Jais remiantis numatomos mokyklos prioritetingos veiklos sritys. Atsižvelgiant į prioritetus metodinės grupės rengia metų veiklos planus, iš jų sudaromas metų „Mokomės mokytis“ modelis, kuriame suplanuotas kvalifikacijos tobulinimas, ugdomasis konsultavimas, atviros ir integruotos veiklos, mokytojų bendradarbiavimas, kolegialus grįžtamasis ryšys. Per pastaruosius trejus metus organizuoti mokymai ugdymo kokybės, IT panaudojimo ugdymosi procese, klasės valdymo, bendrųjų kompetencijų ugdymo ir vertinimo klausimais. Balandžio mėnesį vyksta tradicine tapusi „Mokytojų sklaidos valanda“, kurioje pristatomos naujos žinios ir idėjos iš įvairių kvalifikacijos tobulinimosi renginių. Siekiant efektyvesnės sklaidos ir komunikavimo visi gimnazijos duomenys keliami į mokyklos virtualią aplinką. Ugdymo kokybei užtikrinti mokykla analizuoja ir stebi 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių ugdymo procesą, atlieka diagnostinius lietuvių kalbos, matematikos bei anglų kalbos testus 2, 4, 6 klasėse. Rezultatai aptariami tėvų susirinkimų metu, klasių vadovų pasitarimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokinių lankomumas nuolat stebimas ir fiksuojamas, o duomenis analizuoja mokytojai, klasės vadovai, gimnazijos administracija, Vaiko gerovės centras (VGC). Kiekvieną mėn. išskiriami daugiausiai pamokų ir daugiausiai pamokų be pateisinamos priežasties praleidę mokiniai. Su klasės vadovais individualiai aptariamos lankomumo problemos. Lankomumo prevencinių priemonių veiksmingumą įrodo sumažėjęs pamokų, praleistų be pateisinamų priežasčių, skaičius: 2014–2015 m. m. vidutiniškai vienas I–II kl. mokinys praleido 33 proc., 5–8 kl. –13 proc. mažiau pamokų, lyginant su ankstesniais mokslo metais. Gimnazija gerai žino, kokių šeimų mokiniai lanko mokyklą, siekia laiku suteikti mokiniui reikalingą pagalbą. Nuolat bendradarbiaujama su seniūnijų socialiniais darbuotojais, kitų rajono mokyklų socialiniais pedagogais, psichologais. Mokymosi pasiekimams apibendrinti gimnazija analizuoja rezultatų rodiklius, atlieka metinių įvertinimų ir PUPP bei valstybinių brandos egzaminų rezultatų lyginamąją analizę.

Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai geri 2015–2016 m. m. valstybinių brandos egzaminų įvertinimai pagal pasiekimų lygius. Iš duomenų matyti, kad aukštesniuose pasiekimų lygiu 2016 m. išlaikytas 21 (17,6 proc.) egzaminas, pagrindiniu – 64 (53,8 proc.), patenkinamu – 29 (24,4 proc.) egzaminai, neišlaikyti 5 (4,2 proc.) egzaminai. Atlikus dvejų

metų VBE išlaikiusių mokinių duomenų analizę, pastebėta, kad Velžio gimnazijos brandos egzaminus išlaikiusių mokinių procentas (95,9 proc.) yra aukštesnis už rajono (92,4 proc.) ir Lietuvos (95,2 proc.) vidurkius. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai (toliau – PUPP) – lietuvių kalbos aukštesni (6,35) už rajono (5,64) ir Lietuvos vidurkį (6,33) išskyrus matematikos rezultatus (4,37), kurie yra aukštesni už rajono (4,35) vidurkį. Apibendrinę 107 stebėtų pamokų duomenis išorės vertintojai nustatė, kad daugiau nei pusėje 57 (53,3 proc.) stebėtų pamokų mokinių pasiekimai geri, o 12 (11,21 proc.) – labai geri ir atitinka aukštesnį pasiekimų lygį. Gimnazijos mokiniai labai aktyviai dalyvauja konkursuose, varžybose, olimpiadose ir projektinėje veikloje. 2014–2015 m. m. šalies ir regiono olimpiadose, konkursuose dalyvavo 132 mokiniai, 64 laimėjo prizines vietas, rajono – 124 mokiniai, 69 tapo nugalėtojais. 2015–2016 m. m. mokinių, dalyvavusių šalies, regiono ir rajono olimpiadose bei konkursuose, skaičius padidėjo 3 procentais. Šalies ir regiono renginiuose prizininkais tapo 58, o rajono olimpiadose ir konkursuose – 68 mokiniai. Aukšti gimnazistų sportiniai laimėjimai savivaldybėje: 2015–2016 m. m. 7 kartus iškovotos prizinės vietos įvairiose varžybose (mergaičių kvadrato, salės futbolo 5x5, mergaičių ir berniukų krepšinio 3x3, krepšinio 5x5, mergaičių krepšinio triatlono, berniukų krepšinio triatlono). 2016 m. 1 mokinys gavo sidabro medalį šalies informacinių technologijų olimpiadoje, pakviestas į finalinį turą. Mokiniai garsina gimnazijos vardą šalyje, pvz.: respublikinėje matematikos olimpiadoje iškovota III vieta; respublikiniame interneto svetainių kūrimo konkurse – 3 prizinės vietos; rašinių konkurse „Gyvybė – dovana, branginkime ją“ laimėta II vieta; gamtos „Kengūroje“ 2 mokiniai tapo laureatais. Gimnazijoje kaupiama informacija apie tolesnį mokinių mokymąsi. Dauguma mokyklos mokinių sėkmingai tęsia mokymąsi. 2015 m. gimnazijos abiturientų, įstojusių į aukštąsias mokyklas, lyginant su ankstesniais metais, sumažėjo nuo 78,1 proc. iki 59,5 proc. Mokykla teigia, kad dalis tėvų negali išleisti vaikų studijuoti dėl prastos materialinės situacijos, dalis (10 proc.) baigusiu mokinių išvyksta į užsienį. Mokykla palaiko šiltus santykius su buvusiais mokiniais, kurie mokosi KTU, VGTU, Karo akademijoje, VU, Vilniaus kolegijoje, kviečia juos į klasių valandėles, mokyklos renginius pristatyti savo sėkmės istorijų ir profesijų (pvz., juvelyro, gestų kalbos specialisto, mediko, fotografo, programuotojo, astronomo, socialinio darbuotojo, mikrobiologo, ekonomisto, matematiko ir t.t.). Rūpinimasis mokiniais atsispindi tiek kasdienėje gimnazijos veikloje, tiek dokumentuose. Visi gimnazijos bendruomenės nariai yra informuoti ir žino apie gimnazijos ir kitų institucijų teikiamą pagalbą mokiniams, jų apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių. Gimnazijos pirmojo aukšto koridoriuje, aiškiai matomoje vietoje, skelbiama visa reikalinga informacija apie institucijas, teikiančias pagalbą, nurodyti adresai ir telefonų numeriai. Informacija apie pagalbą skelbiama ir mokomųjų dalykų, socialinės pedagogės bei psichologo asistentės kabinetuose. Pagalbos mokiniui specialistų iniciatyva įkurtas elektroninis pasitikėjimo paštas manoproblema@gmail.com. Pokalbyje pagalbos mokiniui specialistai minėjo, kad pasitikėjimo paštu pasinaudoja ir mokiniai, ir tėvai. Visi mokiniai jaučia nuolatinį gimnazijos direktoriaus, pavaduotojų, klasių vadovų ir visų pedagogų rūpinimąsi jais. Mokiniai jaučiasi visiškai saugūs, žino, į ką (klasių vadovus, socialinę pedagogę, mokytojus, vadovus) reikia kreiptis iškilus problemoms. Mokiniai teigė, kad retai susiduria su patyčiomis, jiems mažai aktualūs žalingų įpročių, netinkamo elgesio klausimai. Mokinių lankomumo, užimtumo, ugdymo (-si), prevencijos, pagalbos teikimo, maitinimo ir kitas problemas sprendžia Vaiko gerovės centras (toliau – VGC). Gimnazijoje daug dėmesio skiriama prevencinei veiklai. Bendradarbiaujama su PPT specialistais, Policijos komisariato viešosios tvarkos skyriumi, Velžio seniūnija. Į prevencinę veiklą įtraukiami ir mokinių savivaldos atstovai: Mokinių parlamentas organizuoja pilietiškumo akcijas, prisideda prie prevencinės veiklos organizavimo („Darom“, prevencinė savaitė „Be Patyčių“, „Snaigygtė“, „Sniego gniūžtė“). Mokinių tėvai, turintys vaikų auklėjimo problemų, skatinami ieškoti jų sprendimo būdų kartu su gimnazijos socialine pedagoge, psichologo asistente, mokytojais. Mokinius nukreipiant prasmingai veiklai, stengiamasi užkirsti kelią galimoms netinkamo elgesio apraiškoms – organizuojamos piešinių parodos, akcijos, vykdoma projektinė veikla. Gimnazija pritaikyta žmonėms, turintiems negalią – įrengtas nuovažas. Pertraukų metu koridoriuose budi mokytojai, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros. Iš VGC komisijos protokolų

ir pokalbių darytina išvada, kad gimnazija atvira sprendžiant problemas, jas analizuojant įsitraukiama dauguma bendruomenės narių: VGC nariai, klasių vadovai, tėvai. Gimnazija rūpinasi vaikų saugumu ir užimtumu po pamokų (1–4 klasių mokiniams veikia trys pailgintos dienos grupės, socialiai remtinų šeimų ir rizikos grupės mokiniams organizuojamos vasaros stovyklos). Labai gerai organizuotas mokinių pavėžėjimas dviem gimnazijos autobusais, specialiaisiais reisais (2015–2016 m. m. pavežamas 331 gimnazijos mokiny). Mokinių pageidavimu gimnazijoje įrengtas bufetas. Gimnazijos sudarytos palankios sąlygos mokinių saviraiškai, ugdomi gebėjimai pažinti ir išreikšti savo poreikius, lūkesčius, galimybes pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, dalyvaujant mokinių savivaldoje. Ugdant mokinių pilietiškumą, kiekvieną pirmadienį visa gimnazijos bendruomenė gieda himną. Mokinių veikla yra vertinama ir pripažįstama, į ją atsižvelgiama, jos paisoma: mokinių iniciatyva organizuojamos akcijos „Nevėluok“, „Pyragų diena“, poilsio erdvėms nupirkti sėdmaišiai, pastatyti suoleliai ir kėdės, atnaujinti susitarimai dėl uniformos dėvėjimo. Vertintojų vizito savaitę tiek pamokų, tiek pertraukų metu mokiniai drąsiai diskutavo, kreipėsi į mokytojus bei aptarnaujančią personalą, nebijojo išsakyti savo nuomonę, buvo mandagūs, paslaugūs, gebėjo dirbti tiek individualiai, tiek bendradarbiaudami su kitais mokiniais. Už įvairius pasiekimus mokiniai yra skatinami padėkos raštais, suvenyrais, jiems organizuojamos išvykos, kultūriniai renginiai. Trečius metus įgyvendinamas projektas „Skaitanti mokykla“: kiekvieną dieną 1–7 klasių mokiniams per skirtingų dalykų pamokas skaitomos knygos. Kiekvienų metų gruodžio mėnesį vykdoma tradicinė akcija „Auksinė širdis“, kurios metu bendruomenė aukoja drabužius, kitus daiktus nepasiturintiems mokiniams. Organizuojant socialinę pilietinę veiklą, numatyta galimybė mokiniui atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis. Gimnazijos 2016 m. veiklos plane numatyta „mokinius, atlikusius 10 ir daugiau socialinės veiklos valandų, skatinti boulingo ar dažasvydžio sesija arba bilietu į teatrą“. Kiekvienais metais gimnazijoje renkamas mokytojų TOP-10, leidžiamas metų kalendorius, kuriame spausdinamos išrinktų mokytojų nuotraukos. Vertintojai pastebi, kad mokinių saugumo, savivarbos, pasitikėjimo savimi, savarankiškumo ir gebėjimo gyventi su kitais lygis yra aukštas.

Pedagoginės pagalbos teikimas mokiniui mokantis yra aptariamas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos, VGC posėdžiuose, direktoriaus 2015–08–31 įsakymu Nr. V-181 paskirtas asmuo, atsakingas už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą. Gimnazijoje teikiamos lietuvių kalbos (6, 7, 8, I, II kl.), matematikos (I, II kl.), anglų kalbos (II kl.) konsultacijos, kuriose mokiniai turi galimybių išlyginti mokymosi spragas. Dažniausiomis konsultacijų lankymo priežastimis mokiniai įvardija norą pagilinti dalyko žinias, įveikti mokymosi spragas, atsiskaityti ar perrašyti kontrolinį darbą, tinkamai pasiruošti egzaminams. Mokiniai teigė, kad lankant konsultacijas pagerėja mokymosi rezultatai, įgyjama daugiau praktinių įgūdžių, išauga pasitikėjimas savimi. Analizuojant mokymosi sunkumų atsiradimo priežastis, siekiant nustatyti pagalbos mokiniui galimybes, organizuojami „Neišardomojo trikampio“ (mokinys, tėvai, mokytojai) susitikimai. Pradinių klasių kabinetuose yra „Pagalbos suolai“ ar „Pagalbos lentynos“, kur surinkta mokyti padedanti medžiaga – taisyklės, lentelės, darbo priemonės ilgesnį laiką gimnazijos nelankiusiems mokiniams, visuose mokomuosiuose kabinetuose kabo „Pagalbos mokantis žingsniai“, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams parengta individuali medžiaga – aplankas.

Gimnazijos psichologą (šiuo metu vaiko priežiūros atostogose) vaduoja psichologo asistentė. Gimnazijoje jaučiasi psichologiškai saugūs, psichologinės paramos ir pagalbos jie sulaukia iš klasių vadovų, socialinės pedagogės, psichologo asistentės, draugų. Psichologo asistentė, bendradarbiaudama su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, klasių vadovais, VGC, tinkamai sprendžia mokinių psichologines, asmenybės, ugdymosi problemas, konsultuoja 1–4 klasių mokinių tėvus, mokytojus profesinio informavimo klausimais. Priklausomai nuo problemos pobūdžio, psichologo asistentė savo kompetencijų ribose teikia individualias bei grupines konsultacijas. Psichologo asistentė atlika tradicinius – 1, 5, I kl. ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos bei „Savęs suvokimo vaizdo“ – tyrimus. Jų rezultatus specialistė pristato VGC bei Mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokinių mokymosi stilius tiria klasių vadovai, su tyrimo rezultatais supažindina

mokinius, jų tėvus bei toje klasėje dirbančius mokytojus. Specialistė pagal poreikį skaito pranešimus klasių tėvų susirinkimuose, dalyvauja klasių valandėlėse, sudaro sąlygas mokiniams pildyti „aktyviąją lentą“ psichologo kabinete, skelbia informaciją gimnazijos interneto svetainėje.

Socialinė pagalba gimnazijoje organizuojama ir teikiama nuosekliai ir kryptingai pagal gimnazijos direktoriaus 2015–01–02 įsakymu Nr. V-1 patvirtintą Socialinės pagalbos teikimo tvarkos aprašą. Socialinė pedagogė tęsia sėkmingai vykdytą buvusios socialinės pedagogės veiklą, gerai žino mokinių gyvenimo socialinį kontekstą. Iškilusios problemos sprendžiamos tiek komandiniu, tiek individualiu lygmeniu: išsprendžiami netinkamo elgesio ir socialiniai klausimai. Su tėvais specialistė bendrauja įvairiais būdais: telefonu, susitikusi Velžio miestelyje, per tėvų susitikimus, individualiai. Komunikaciją su tėvais ypač paspartina elektroninis dienynas. Iš pateiktos informacijos, pokalbių nustatyta, kad gimnazijoje skiriamas reikiamas dėmesys pamokų lankomumui pagerinti, tačiau taikomos priemonės iš dalies veiksmingos, nes pastaraisiais metais padidėjo III–IV klasių mokinių praleistų pamokų dėl nepateisinamų priežasčių skaičius. Nemokamas maitinimas gimnazijoje organizuojamas nepriekaištingai – beveik visi mokiniai ir tėvai patenkinti nemokamo maitinimo organizavimu ir maisto kokybe gimnazijos valgykloje. Vykdydama mokinių pozityvią socializaciją, socialinė pedagogė teikia projektines paraiškas socializacijos projektams, skirtiems vaikų iš socialiai remtinų šeimų ir rizikos grupių mokinių integracijai (organizuota vaikų vasaros poilsio stovykla „Šėlsmas“, prevencinės stovyklos „Snaigytė“, „Sniego gniūžtė“). Socialinės pagalbos teikimo klausimais nuolat bendradarbiaujama su Velžio seniūnijos socialiniais ir Panevėžio rajono Socialinės paramos skyriaus darbuotojais, Panevėžio Visuomenės sveikatos centro, Vaikų teisių apsaugos skyriaus, Visuomenės sveikatos biuro, kitų rajono mokyklų socialiniais pedagogais.

Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas tinkamas. Gimnazijoje visiškos integracijos būdumokosi 27 mokiniai, iš jų – 18 mokinių mokomi pagal pritaikytas programas, 9 – taikant alternatyvius ugdymo metodus. 2 mokiniai mokomi pagal individualizuotas programas dalinės integracijos būdu. Mokytojai, pastebėję savo klasėse specialiųjų ugdymosi poreikių turintį mokinių, informuoja VGC ir tėvus. VGC nustatė, kad mokiniui reikia palengvinti programą, jis su tėvais siunčiamas į Panevėžio rajono PPT išsamesniam specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimui. Pagalbos mokiniui specialistai teikia rekomendacijas mokytojams dėl ugdymo programų parengimo ir specialiųjų mokymo būdų taikymo specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, metodinę pagalbą tėvams jų vaikų ugdymo klausimais Gimnazijoje sudaromos palankios galimybės SUP mokinių socialinių bei asmeninių kompetencijų ugdymui dalyvaujant neformaliojo švietimo veikloje ir socializacijos projektuose.

Gabių ir talentingų vaikų ugdymas gimnazijoje tinkamas. Sudarytos palankios sąlygos gabių vaikų gebėjimams atpažinti ir juos vystyti. Siekiant laiku pastebėti gabius mokinius, gimnazijoje sukurtas Aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymo aprašas (direktoriaus 2015–01–02 įsakymas Nr. V-1), kurio tikslas – aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymo sistemos kūrimas. Mokinių gabumams plėtoti I–II gimnazijos klasėse matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos dalykų mokymas organizuojamas srautais. Darbas su gabiais mokiniams vyksta papildomai ir po pamokų, ypač ruošiantis konkursams, olimpiadoms. Sudaromos pakankamai geros sąlygos gabumams puoselėti mokinių laisvai pasirenkamuose neformaliojo švietimo užsiėmimuose tiek gimnazijoje, tiek kitose neformaliojo ugdymo įstaigose. Iš pokalbių su gimnazijos bendruomenės atstovais vertintojai sužinojo, jog gabių vaikų ugdymui gimnazijoje skiriamas pakankamas dėmesys. Gabūs mokiniai skatinami tobulėti ir atsiskleisti kultūriname gyvenime, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose, olimpiadose, konkursuose, projektuose Gimnazijos pedagoginėje bendruomenėje kalbami apie gabių ir talentingų vaikų ugdymą, tačiau pripažįstama, kad „ne visose pamokose skiriamas pakankamas dėmesys gabių mokinių ugdymui“. Vertintojai pastebi, kad gabių ir talentingų mokinių ugdymo veiksmingumą stiprintų didesnis dėmesys užduočių diferencijavimui ir individualizavimui pamokose, dažniau taikomi aktyvieji mokymo metodai, sudarantys palankesnes sąlygas gabumams vystyti.

Mokinių ir jų tėvų informavimas bei konsultavimas dėl mokymosi krypties pasirinkimo pradedamas II klasėje. Klasių vadovai valandėlių metu supažindina su individualiomis dalykų pasirinkimo galimybėmis ir pasekmėmis, direktoriaus pavaduotoja ugdymui konsultuoja dėl vidurinio mokymo programų, moko sudaryti individualius planus, supažindina su galimybe rinktis ir keisti mokomuosius dalykus, programas, mokymosi kryptį, užtikrina programų tęstinumą ir perimamumą. Kiekvienas mokinys, informuotas apie privalomus mokomuosius dalykus, supažindintas su pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūla, pasitaręs su tėvais sudaro savo ugdymo planą. Mokiniai žino, kad dėl mokymosi krypties pasirinkimo gali būti individualiai konsultuojami klasės vadovų, gimnazijos psichologo asistentės, ugdymo karjerai konsultantų, šiomis galimybėmis pasinaudoja. Analizuodami mokinių poreikius ir pasiekimus, mokytojai, klasių vadovai ir specialistai glaudžiai bendradarbiauja, konsultuoja mokinius jiems renkantis mokymosi kryptį. Kiekvieną pavasarį gimnazijoje tradiciškai organizuojama „Pasirenkamųjų dalykų mugė“, kurioje mokytojai pristato, o mokiniai renka dalykus ir modulius. Mokiniais sudarytos galimybės mokytis keturias užsienio kalbas (anglų, prancūzų, vokiečių ir rusų), lankyti ilgalaikes lietuvių kalbos, anglų kalbos bei matematikos konsultacijas, rinktis ir keisti dalykų programas, neformaliojo švietimo būrelius.

Pagalba renkantis mokyklą veiksminga. Ugdymo karjerai darbo grupė teikia informaciją mokiniams renkantis studijas, planuojant karjerą, sudaro sąlygas pažinti individualias savybes, nuostatas, gebėjimus, juos įvertinti atsižvelgus į karjeros galimybes ir reikalavimus. Informaciniame centre įkurtas Ugdymo karjerai centras (toliau – UKC), kuriam tinkamai vadovauja ir veiklą koordinuoja ugdymo karjerai koordinatorės. Jos organizuoja individualias ir grupines konsultacijas, UKC kaupiama informacija profesinio švietimo klausimais, ji visiems mokiniams prieinama, aiški.

Pagalbą renkantis mokyklą pakankamai kryptingai teikia klasių vadovai bei pagalbos mokiniui specialistai, įtraukiami ir mokinių tėvai. Visi 5–IV klasių mokiniai turi savo karjeros planus, kuriuos kiekvieną rugsėjį koreguoja. Šiuos planus klasių vadovai pristato mokinių tėvams susirinkimų metu. 2015–2016 m. m. gimnazijoje įgyvendinti projektai: „Ateities perspektyvos ir galimybės“ (karjeros koordinatorė organizavo mokiniams pristatymą „50 profesijų, kurių atstovai vargiai ras darbą 2020 m.“), „Integruotos ugdymo karjerai dienos“ (mokiniai supažindinti su pirmaisiais karjeros planavimo žingsniais, darbinės veiklos pasauliu). Gimnazijos interneto svetainėje informuojama apie teikiamą pagalbą planuojant karjerą, informacija skelbiama klasių valandėlių, renginių, individualių pokalbių metu. Profesinis informavimas ir konsultavimas kryptingai vykdomas klasių valandėlių, renginių, išvykų, susitikimų, paskaitų metu. Ugdymo karjerai specialistės, socialinė pedagogė ir psichologo asistentė pasiskirsčiusios veiklos sritys pagal klasių koncentrus (1–4, 5–8, I–II, III–IV), todėl ugdymo karjerai veikla yra sisteminga ir nuosekli: jaunesniems mokiniams ji orientuojama į supažindinimą su profesijomis, suteikiama informacija, kur rasti medžiagos apie profesijas, vyresnieji vyksta į atvirų durų dienas šalies aukštosiose ir kitose mokyklose. Nemažai informacijos apie tolesnio mokymosi galimybes mokiniai gauna iš išorinių šaltinių – interneto (www.mukis.lt, www.aikos.smm.lt, www.studijos.lt), mokymo įstaigų ir įvairių profesijų atstovų, buvusių mokinių. Pastaruosius klasių vadovai kviečia į klasių valandėles, kad papasakotų apie savo mokymąsi. Taip pat mokiniams organizuojami mokymai, kaip naudotis LAMA BPO sistema. Pirmąją kiekvienų mokslo metų rugsėjo savaitę gimnazijoje tradiciškai organizuojama Karjeros ugdymo diena, kurios metu mokiniams teikiama pažintinė informacija apie darbo rinką, profesijas, organizuojamos išvykos. Klasių vadovai karjeros ugdymą integruoja į klasių veiklą, organizuoja edukacines išvykas, susitikimus, pokalbius, kurių metu mokiniai supažindinami su įvairiausiomis profesijomis. Gimnazija bendradarbiauja su profesinėmis bei aukštosiomis mokyklomis, Panevėžio profesinio rengimo centru, Panevėžio darbo birža, jiems organizuojami profesinio veiklinimo vizitai į tėvų darbovietes, atvirų durų dienas įmonėse, vykstama į Aukštųjų mokyklų mugę. Profesinis informavimas ir konsultavimas tenkina beveik visų mokinių gebėjimus, poreikius ir pasirinkimo galimybes.

Tėvų pagalba mokantis, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis yra tinkamas, paveikus. Už bendradarbiavimą su tėvais atsakingas direktorius. Pvyksta užmegzti pakankamai glaudų ir konstruktyvų bei abipusiai naudingą ryšį. 2015–2016 m. m. ugdymo planuose fiksuota pakankamai įvairių mokinių tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimo formų.

Pagalbą vaikui mokantis tėvai teikia daugiausia bendradarbiaudami su klasių vadovais, rečiau – su dalykų mokytojais susirinkimų, individualių pokalbių metu. Kiekvienais metais gimnazijoje vyksta „atvirų durų“ dienos būsiniams pirmokams ir penktokams, organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai. Klasių tėvų susirinkimų metu aptariami ugdymosi rezultatai, aktualūs konkrečiai klasei klausimai (pvz., aptariamos mokinių adaptacijos problemos, II klasių mokinių tėvai supažindinami su pagrindinio ugdymo programa, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo tvarka, III klasių – su įvairiais ugdymo turinio individualizavimo aspektais vykdant vidurinio ugdymo programą, su IV klasių mokinių tėvais aptariami ugdymo (-si) rezultatai ir profesijos pasirinkimo klausimai). Mokinių tėvai susibūrę į Tėvų klubą, kuris teikia idėjų gimnazijai ir stengiasi įtraukti tėvus į bendruomenės veiklas (tradicines šventes, klasių vakarones, bendras išvykas, projektus, sporto varžybas).

Tėvų švietimo politika organizuojama tinkamai. Tėvams organizuojamos paskaitos vaikų auklėjimo, karjeros pasirinkimo, psichologinio atsparumo, specialiųjų ugdymosi poreikių koregavimo, asmens sveikatos temomis. Su paskaitų temomis tėvai supažindinami klasių tėvų susirinkimų metu, atsižvelgiant į jų pageidavimus parengiami susitikimų grafikai. Analizuojant elektroniniame dienyne tėvų prisijungimo duomenis galima daryti išvadą, kad informacija apie mokinių ugdymosi rezultatus stebima pakankamai sistemingai, savo vaiko pasiekimais labiausiai domisi pradinių klasių mokinių tėvai, mažiau – vidurinio ugdymo pakopos mokinių tėvai. Mokinių tėvai kviečiami dalyvauti visuose gimnazijos organizuojamuose renginiuose, įvairiose akcijose, bendruose kultūros ir sporto renginiuose. Kaip vieną iš priimtinausių švietimo politikos formų tiek tėvai, tiek klasių vadovai nurodė edukacines veiklas tėvams, nes tai padeda giliau pažinti neformalų gimnazijos gyvenimą.

Vizija, misija, filosofija ir tikslai fiksuoti 2014–2016 metų gimnazijos strateginiame plane, skelbiami interneto svetainėje, vidaus tinkle Office 365 ir stende. Gimnazijos filosofijos teiginys „*Mokymasis – prasmės sau kūrimas*“ (M. Teresevičienė) iškabintas ant gimnazijos pastato sienos – kiekvienam kasdien matomas. Gimnazijos strateginiai tikslai – *sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas, aktyvios, partnerystės ir lyderystės grįstos mokyklos bendruomenės formavimas* – aktualūs, susiję su deklaruojamomis vertybėmis, iškelti remiantis įsivertinimo, ugdymo proceso kokybės vertinimo, tyrimų išvadomis. Dauguma bendruomenės narių žino mokyklos siekius, jiems pritaria ir padeda įgyvendinti. Kryptingas IT taikymas, kalbinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas orientuotas į misijos įgyvendinimą. Gimnazijos veikla vykdoma vadovaujantis darbo grupės parengtu 2014–2016 metų strateginiu planu, kuris detalizuojamas metiniais veiklos planais. Planavimo procedūros nuosekliosnuo problemų kėlimo, remiantis gimnazijos įsivertinimo duomenimis, iki rezultato. Rengiant minėtus veiklos planus naudojamosi gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis: giluminio įsivertinimo metu nustatytiems tobulintiniems veiklos aspektams – mokymosi pasiekimų lūkesčiai, pageidaujamo elgesio skatinimas, klasių mikroklimatas – metų veiklos plane numatytos tobulinimo priemonės (pvz., gimnazijos darbo tvarkos taisyklių atnaujinimas, mokinio individualios pažangos aplankų sudarymas). Gimnazijoje sukurtas nuoseklus veiklos įsivertinimo planas: kasmet įsivertinamas strateginio, metų veiklos, Metodinės tarybos, metodinių grupių, bibliotekos, Vaiko gerovės centro veiklos planų įgyvendinimas, pildomos kiekvieno mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto įsivertinimo anketos. Remiantis gautais duomenimis tikslingai planuojama veikla. Į planavimo veiklas įtraukiama bendruomenė: problemos išdiskutuojamos Mokinių parlamento, metodinių grupių, tėvų, „Neišardomo trikampio“ susirinkimuose. Diskusijų metu aptariami tobulintini veiklos aspektai ir iškeliami uždaviniai jiems įgyvendinti. Metodinės grupės pagal veiklos ciklogramą numato priemones uždavinių įgyvendinimui, jos aptariamos bendrame mokytojų

susirinkime. Mėnesio veiklos planai kuriami pagal vadybos kokybės filosofiją. Strateginis, metinis veiklos planai pristatomi Gimnazijos, Mokytojų tarybose.

Gimnazijos strateginis ir metinis veiklos planai dera tarpusavyje. Strateginiams tikslams įgyvendinti iškelti uždaviniai ir priemonės tikslingos, orientuojamos į mokinių pasiekimų bei pažangos gerinimą. 2015 ir 2016 metų veiklos planai labai panašūs uždavinių įgyvendinimo priemonėmis, bet antraisiais metais veikla konkretinama ir kryptingai plėtojama. Tai daroma tikslingai, siekiant kokybiško plano įgyvendinimo ir tinkamo rezultato. Dalis laukiamų veiklos rezultatų yra abstraktūs, nepamatuojami. (pvz., „*sėkmingas ugdymo proceso organizavimas*“, „*pagerės pamokų veiksmingumas ir ugdymo proceso kaita*“). Dvejų metų planų tikslo įgyvendinimo kriterijai apibrėžti ta pačia procentine išraiška (75 proc. mokytojų individualizuoja ugdymo turinį, teikiama pagalba mokantis). Gimnazija rengia metines planų įgyvendinimo ataskaitas, kuriose aprašyti atlikti darbai. Strateginiame plane nenumatytas konkretus lėšų kiekis tikslų įgyvendinimo priemonėms. Gimnazijoje yra susitarta dėl ugdomosios veiklos planavimo (ilgalaikių, veiklos planų, dalykų programų) ir šių susitarimų laikomasi. Mokytojų taryboje aptariami planų įgyvendinimo rezultatai, tačiau ne visada pamatuojamas veiklų veiksmingumas ir plano poveikis. Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų pabaigoje atlieka tarpinį įsivertinimą ir koreguoja gimnazijos strateginį planą.

Mokyklos įsivertinimas efektyvus. Ugdymo įstaigoje susitarta veiklos kokybę įsivertinti vadovaujantis Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Švietimo ir mokslo ministro 2009–03–30 įsakymu Nr. ISAK-607. Įsivertinimo grupė vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Ši grupė suformuota savanorystės principu. Kadangi įsivertinimas glaudžiai susijęs su mokyklos tobulinimu, t.y. veiklos planavimu, tai nuo pernai metų dvi grupės – veiklos įsivertinimo ir strateginio planavimo – sujungtos į vieną. Grupės nariai supranta įsivertinimo svarbą ir naudą, jie yra skirtingų metodinių grupių atstovai, jaučiasi esą lyderiai. Grupės vadovą įsakymu paskiria gimnazijos direktorius. Pavaduotoja turi įsivertinimo patirties, yra gerai įvaldžiusi „IQES online Lietuva“ (veda seminarus, moko miesto ir rajono mokyklų bendruomenes). Iš pokalbio su įsivertinimo grupe galima daryti išvadą, kad įsivertinimas tapęs integralia mokyklos veiklos dalimi. Jis vyksta planingai, kuriamos ir Mokytojų tarybos posėdyje aptariamos veiklos kokybės iliustracijos, tariantis dėl siektinos veiklos kokybės diskutuojama metodinėse grupėse. Giluminiam įsivertinimui kuriamas ir „probleminių rodiklių krepšelis“. Atsižvelgiama į plačiojo įsivertinimo (atliekamas ne kasmet, kai gimnazija mato poreikį) rezultatus. Pastebėta, kad įsivertinimo ir strateginio planavimo grupės narių patirtys yra skirtingos, tačiau kartu dirbant patirtimis dalijamasi. Atnaujintų įsivertinimo veiklos rodiklių gimnazija dar nėra išbandžiusi, tačiau su jais, kaip ir su Geros mokyklos koncepcija, yra susipažinusi. Pastebėtina, kad „IQES online Lietuva“ instrumentai gimnazijoje naudojami ir mokinių įsivertinimui pamokose. Dažniausi taikomi įsivertinimo būdai – mokinių pasiekimų rezultatų analizė, apklausos naudojantis e. dienyne TAMO, interneto svetaine, „IQES online Lietuva“, pokalbiai su mokiniais, mokinių tėvais, kasmetinio mokytojų įsivertinimo rezultatų duomenys, pasinaudojama jau sukaupta turima informacija – mokyklos vadovų stebėtų pamokų protokolais ir kt. Kasmet bendruomenė, naudodamasi „IQES online Lietuva“ instrumentais, anonimiškai vertina gimnazijos vadovus. Tėvai ir mokiniai įsivertinime dalyvauja ne tik kaip respondentai, bet ir išsako savo nuomonę (pvz., rengė plakatinius pranešimus), teikia pasiūlymus (pvz., mokiniai teikė siūlymus dėl pageidautino elgesio skatinimo, tėvų ir mokinių savivaldos iniciatyva renkamas mokytojų TOP-10 ir kt.). Koordinuojančios įsivertinimą grupės sudėtis nežymiai kinta, todėl įgyta patirtis – viena iš prielaidų, garantuojančių geresnę įsivertinimo kokybę. Surinkusi, apdorojusi ir išanalizavusi duomenis įsivertinimo grupė rengia veiklos įsivertinimo ataskaitą ir veiklos tobulinimo rekomendacijas gimnazijos bendruomenei, kurios tikslingai panaudojamos rengiant gimnazijos strateginį ir metinius veiklos planus. Gimnazijos patirtis deleguoti įsivertinimo ir strateginio planavimo funkcijas vienai veiklos grupei sudaro puikias sąlygas integruoti įsivertinimo išvadas į planavimo procesus ir tuo būdu tikslingai, remiantis patikimais duomenimis, tobulinti įstaigos veiklą. Įsivertinimo reikšmingumą iliustruoja gimnazijos

veikloje įvykę pokyčiai. Grupės nariai išskyrė, kad nuo 2013 m. daug dėmesio skiriama gimnazijos mokinių elgesio (elgesio taisyklės kūrė patys mokiniai) kultūrai ir įsivertinimo duomenys bei mokyklos kasdienybė rodo, kad šioje veiklos srityje akivaizdūs teigiami pokyčiai: pastebėtas kultūringas visų mokinių elgesys, beveik visose pamokose fiksuotas geras klasių mikroklimatas. Kaip konkretūs po įsivertinimo atsiradę pokyčiai minėti ir mokymosi lūkesčių lapų įvedimas, pamokų be skambučio iniciatyvos realizavimas, uniformų atsiradimas, valstybinio himno giedojimas (pirmadieniais prieš pirmą pamoką), pagyvėjęs bibliotekos ir skaityklos erdvių panaudojimas edukacijai, savarankiškam mokinių mokymuisi, pastebimai pagerėjęs mokinių elgesys renginiuose, be to, rūpinantis pradinukų sveikata ir saugumu šaltuoju periodu pradėtos rakinti gimnazijos pastato durys ir kt.

Vadovavimo gimnazijai stilius savitas, abu šios temos rodikliai vertinami labai gerai. Gimnazijos vadovai – direktorius ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui bei direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir administracijai yra kompetentingi ir išipareigoję gimnazijai. Direktorius turi I, o pavaduotojos ugdymui – II vadybos kvalifikacines kategorijas. Direktorius ir viena iš pavaduotojų ugdymui yra bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorės vertintojai. Vadovai savo darbe vadovaujasi aktualia informacija, pasitelkę iniciatyvius ir kompetentingus mokytojus, ugdymo veiklą organizuoja taip, kad gimnazijoje vyrautų mokymosi paradigma: sėkmingai įgyvendinamas mokyklos iniciatyva sukurtas pasidalijimo gerosios darbo patirties ir pagalbos vienas kitam sprendžiant ugdymo problemas „Mokomės mokytis“ modelis, modernizuojamos ugdymosi aplinkos, sėkmingai ugdymo procese diegiamos ir komunikacijai naudojamos IT, ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos, tikslingai vykdomas personalo mokymas. Veiksmingai ir kryptingai organizuojama metodinė veikla. Pagal veiklos ciklogramą planuojama Metodinės tarybos, Vaiko gerovės centro, klasių vadovų veikla, klasės valandėlės ir konsultacijos, mokytojų sklaidos valandos ir apskrito stalo diskusijos. Gimnazijoje išnagrinėta ir išbandoma kolegialaus grįžtamojo ryšio metodika. Vadovavimasis vadybos kokybės filosofija laiduoja gimnazijos pažangą. Gimnazijos vadovai demokratiškai inicijuoja ir organizuoja darbą. Veikia demokratiniais pagrindais suburtos savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių parlamentas, Metodinė taryba ir Tėvų klubas. Esminiams klausimams nagrinėti, problemoms spręsti susikūrusios iniciatyvinės veiklos grupės (edukacinių aplinkų kūrimo, projektų planavimo, strateginio planavimo ir veiklos įsivertinimo), kurios sudaromos savanorystės principu dvejiems metams. Savivaldos institucijos, iniciatyvinės veiklos grupės aktyvios, jų indėlis planuojant mokyklos veiklą yra svarus. Gimnazijos taryba svarsto, teikia pasiūlymus ir pritaria strateginiams gimnazijos veiklos dokumentams, finansinėms ataskaitoms, svarsto vadovėlių išigijimo prioritetus, teikia siūlymus dėl 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio gautų lėšų panaudojimo ir kt. Mokinių parlamentas organizuoja pilietiškumo akcijas, organizuoja renginius, padeda organizuoti prevencines veiklas, teikia pasiūlymus gimnazijos veiklos tobulinimui, planavimui, dalyvauja veiklos įsivertinime. Aktualia informacija apie gimnazijos veiklą bendruomenės nariams yra žinoma: viešai skelbiama susirinkimuose, gimnazijos interneto svetainėje, elektroniniame dienynė, vidaus tinkle „Microsoft Office 365“. Pedagoginiai ir kiti darbuotojai pasitiki gimnazijos vadovais. Vadovai žino, kurie mokytojai turi lyderio savybių, kūrybiškai išnaudoja jų galimybes bendrų rezultatų siekti, taiko funkcijų delegavimą, pasidalijimą atsakomybėmis. Sudarytos sąlygos pasidalytajai lyderystei skatina bendruomenės iniciatyvas, stiprina atsakomybę už veiklos rezultatus, teigiamai nuteikia gimnazijos bendruomenę kaitai. 28 proc. gimnazijos mokytojų yra nacionalinio lygmens konsultantai: IT, ugdymo turinio konsultantai, karjeros koordinatoriai, 6 mokytojai yra valstybinių egzaminų vertintojai, 5 mokytojai vadovauja Panevėžio rajono mokytojų metodiniams būreliams, 3 yra buvę išrinkti rajono Metų mokytojais. Gimnazijoje inicijuotas mokytojų lyderių TOP-10 rinkimas. 10 proc. gimnazijoje dirbusių mokytojų tapo vadovais. Mokytojai lyderiai organizuoja mokymus ne tik gimnazijos mokytojams, bet ir rajono mokyklų bendruomenėms. Gimnazijos administracija padėjo sukurti kvalifikacijos tobulinimo tinkliuką, gimnazijos mokytojai pateikia programas ir veda kvalifikacijos renginius rajono, šalies mokytojams. Sėkmingą demokratinę valdymą ir veiksmingą lyderystę, kaip pagrindines gimnazijos

veiklos aukštos kokybės sąlygas, liudija ir mokinių skaičiaus didėjimas (nuo 365 (2005 m. pradėjus dirbti dabartiniam direktoriui) iki 532 (2015–2016 m. m.) mokinių).

Gimnazijoje dirba optimalus išsilavinusių ir būtinąs kompetencijas turinčių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius. Pedagoginei, socialinei pagalbai teikti mokykloje sukomplektuota tinkamos kvalifikacijos, gebančių tenkinti mokinių poreikius specialistų komanda – spec. pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė. Psichologinę pagalbą tinkamai teikia iniciatyvi psichologo asistentė. Pagalbą mokiniui teikia ir mokytojo padėjėja. Pokalbiuose tėvai išreiškė didžiulį pasitikėjimą mokytojais, jų kvalifikacija ir kompetencija: gimnaziją renkasi net miesto vaikai, nuolat auga besimokančiųjų skaičius, geri mokinių pasiekimai. Mokytojų kvalifikacijos tinkamumą patvirtina ir geri stebėtų pamokų kokybės vertinimo rodikliai. Pastebėta koreliacija tarp mokytojų kvalifikacijos ir pamokų įvertinimo lygio: kuo aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija, tuo aukštesnis pamokos kokybės įvertinimas. Vizito metu darbuotojų netrūko. Jei atsiranda poreikis, laisvoms darbo vietoms užimti organizuojamas konkursas, darbuotojai atrenkami pagal išsilavinimą, kvalifikaciją ir kitas būtinąs kompetencijas. Gimnazijos vadovai pagarbiai ir dalykiškai bendrauja su mokyklos darbuotojais, sudaro sąlygas planingam kvalifikacijos tobulinimui. Pagal pagrindines gimnazijos veiklos kryptis – IT taikymas, kalbinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas – planuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Metodinės grupės pateikia kvalifikacijos poreikį Metodinei tarybai, kuri svarsto ir teikia pasiūlymus strateginio planavimo ir įsivertinimo grupei. Atsižvelgiant į prioritetus sudaromas metų „Mokomės mokytis“ modelis, kuriame suplanuotas kvalifikacijos tobulinimas, ugdomasis konsultavimas, atviros ir integruotos veiklos, kolegialus grįžtamasis ryšys. Per pastaruosius trejus metus daugiausiai organizuota ugdymo kokybės, IT panaudojimo ugdymosi procese, klasės valdymo, bendrųjų kompetencijų ugdymo ir vertinimo mokymų. Tradiciškai patirtimis iš individualių kvalifikacijos tobulinimo renginių, stažuotų, konferencijų dalinamasi Mokytojų sklaidos valandoje. Kasmet apie 10 kvalifikacijos renginių organizuojama pačioje gimnazijoje (visai bendruomenei arba tikslinėms grupėms). Kvalifikacijos tobulinimo renginiai vertinami, informacija panaudojama planuojant tolesnius mokymus. Gimnazijos bendruomenė džiaugiasi, kad už gerą darbą ir iniciatyvas jiems visada padėkojama žodžiu ir raštu, esant galimybėms, darbuotojai paskatinami ir finansiškai. Gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatyta darbuotojų skatinimo bei drausminimo sistema. Ugdymo įstaigoje kryptingai ir planingai organizuojamas grupių darbas strategijai įgyvendinti. Pagalbiniai darbuotojai geba tenkinti mokyklos bendruomenės poreikius, dirba atsakingai.

Materialinių išteklių valdymas vertinamas labai gerai. Visos lėšos – tiek mokinių krepšelio, tiek savivaldybės biudžeto – naudoja atsakingai. Mokinių krepšelio lėšų 2016 metais nepakako dėl Mokinio krepšelio metodikos. Rajono tarybos sprendimu buvo padidinti asignavimai darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui. Biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų tvarkymas yra viešas ir skaidrus: savivaldos institucijose tariamasi dėl mokinio krepšelio lėšų, skirtų mokymo priemonėms, vadovėliams, pažintinei veiklai panaudojimui. Nustatomi prioritetai 2 proc. GPM lėšų panaudojimui. Gimnazijos vadovai geba ne tik užtikrinti optimalią mokyklos veiklą, bet ir pritraukti papildomų projektams vykdyti, ugdymo bazei atnaujinti: Švietimo mainų paramos fondo projektų lėšos sudarė 4788 Eur. (visa dotacijos suma – 39 000 Eur.), Neformaliojo švietimo centro – 13078 Eur. (įsigyta kompiuterių), Ugdymo plėtotės centro – 2988 Eur. (įsigyta kompiuterių), iš savivaldybės biudžeto socializacijos projektams gauta 870 Eur. Kasmet gimnazija surenka apie 4 tūkstančius eurų 2 proc. GPM. Dalis šių lėšų panaudota kabinetų žaliuzėms įsigyti, stendų gamybai, kanceliarinėms prekėms, šventėms ir renginiams, įsigytos gimnazijos nominacijos simbolis „Išminties medis“. Gimnazijos materialiniai ištekliai atitinka mokyklų aprūpinimo standartus, įstaigos poreikius šiuolaikiškam ugdymui organizuoti: įrengti trys informacinių technologijų kabinetai, modernios aktų ir sporto salės, informacinis centras, visoje gimnazijoje veikia bevielis internetas, kabinetai aprūpinti daugialypės terpės projektoriais, kompiuteriais, pakankamai vaizdo ir garso technikos, įsigytos trys planšetinių kompiuterių klasės, trys interaktyvios lentos. Mokiniai ir mokytojai žino, kokie ištekliai yra gimnazijoje ir gali jais pasinaudoti. Tam tikslui sukurti „Mainų bankas“ ir „Edukacinės patirties

bankas“. Informaciniame centre mokiniai skatinami savarankiškai naudotis gimnazijos ištekliais. 2015–2016 m. m. mokyklos atlikto tyrimo duomenimis, 4 mokiniai neturi namuose interneto prieigos, 2 iš jų mokomi namuose, kitiems 2 mokiniams sudaromos sąlygos paruošti namų darbus informaciniame centre. Gimnazijos apklausos apie IKT panaudojimą duomenimis, 52 proc. mokinių teigia, kad mokytojai dažnai ir tikslingai taiko IT pamokose. Gimnazijos vadovai rūpinasi mokinių pavėžėjimo klausimais – įsigyti 2 autobusai, ieškoma finansinių galimybių mokinių prašymo – įrengti stotelę laukiantiems autobuso – įgyvendinimui, mokykla rūpinasi tinkamu kabinetų apšvietimu, tačiau vizito metu dalies kabinetų apšvietimas neatitiko Higienos normos. Nepaisant to, kad įstaigos indėlis apsirūpinant materialiniais ištekliais yra svarus, dalies problemų, pvz., pastato renovacijos, pati gimnazija neišspręs – tam reiktų išorės, pirmiausia įstaigos savininko, pagalbos. Ugdymo procesas, neformaliojo švietimo užsiėmimai, kultūriniai renginiai, varžybos vyksta saugioje ir jaukioje aplinkoje. Beveik visos gimnazijos erdvės – informacinis centrasbiblioteka, muziejus, galerija „Baltoji niša“, kurioje sistemingai organizuojamos parodos, vidinis kiemelis, su įrengta lauko klase, universali sporto aikštelė ir kt. – pritaikytos edukacijai. Gimnazijoje pakanka mokymosi vietų mokiniams, įrengti ir darbo priemonėmis aprūpinti mokomųjų dalykų kabinetai, paruošiamieji. 95 proc. kabinetų atnaujinti suoliai. Visi pagalbos mokiniui specialistai, administracijos darbuotojai turi atskirus, jaukius, patogius ir aprūpintus šiuolaikine technika kabinetus. Gimnazijos aktų salė, kurioje įrengta moderni technika, naudojama judriosiems pertraukoms organizuoti. Sporto salė renovuota, moderni, didžiausia ir geriausia apskrityje, joje yra 260 vietų žiūrovų tribūnos. Šia sale naudojasi Velžio bendruomenė, joje organizuojamos ne tik gimnazijos varžybos. Pastato būklė ir estetinis vaizdas geras: perdengtas ir apšiltintas stogas, pastatytas ketvirtas – mansardinis aukštas su moderniais kabinetais, pakeisti langai, sutvarkytas vidinis kiemelis, mokinių pageidavimu, tėvų iniciatyva įrengtas bufetas. Nupirkta nauja virtuvės įranga ir baldai valgyklai. I aukšte įrengtoje drabužinėje mokiniai patys kabina drabužius – atsisakyta rūbininko, nes įrengtos stebėjimo kameros užtikrina saugumą. Aptarnaujantis personalas aprūpintas švarai ir tvarkai palaikyti reikiamomis priemonėmis. Didelis dėmesys skiriamas ir poilsio zonų įrengimui: pradinukams klasėse įrengtos poilsio vietos, koridoriuose yra suolelių, sėdmaišių, laisvą laiką mokiniai leidžia galerijoje „Baltoji niša“. Patalpų stygiaus problema sprendžiama dalį erdvesnių koridorių erdvės panaudojant kabinetų įrengimui. Edukacinių aplinkų grupė kiekvienais metais organizuoja gražiausių kabinetų apžiūros konkursą ir įteikia dviejų geriausių kabinetų mokytojams pereinamus prizus.

I. GIMNAZIJS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Tapatumo su gimnazija jausmas (1.1.3. – 4 lygis).
2. Mokyklos ryšiai (1.4. – 4 lygis).
3. Pasirenkamosios programos (2.1.4. – 4 lygis).
4. Neakademiniai mokinių pasiekimai (3.2.2. – 4 lygis).
5. Rūpinimasis mokiniams (4.1. – 4 lygis).
6. Pagalba planuojant karjerą (4.4. – 4 lygis).
7. Gimnazijos įsivertinimas (5.2. – 4 lygis).
8. Vadovavimo stilius (5.3. – 4 lygis).
9. Personalo valdymas (5.4. – 4 lygis).
10. Materialinių išteklių valdymas (5.5. – 4 lygis).

Velžio gimnaziją itin reikia pagirti už pažangos siekį – gimnazijos veiklos tobulinimą iššūkius paverčiant galimybėmis (1.2.3. – 4 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Tarpdalykiniai ryšiai pamokoje (2.1.3. – 3 lygis).
2. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas (2.4.2. – 2 lygis).
3. Mokymasis bendradarbiaujant (2.4.3. – 2 lygis).
4. Mokymosi veiklos diferencijavimas pamokoje (2.5.2. – 2 lygis).

5. Atskirų mokinių pažangos matavimas pagal mokymosi uždavinio kriterijus (3.1.1. – 3 lygis).

Velžio gimnazija vykdydama įsivertinimą Gimnazijos tarybai pritarus vadovaujasi veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis (2009 m. kovo 30 d. Nr. ISAK- 607). Veiklos įsivertinimo grupės darbui vadovauja direktoriaus įsakymu paskirta pavaduotoja ugdymui, kuri yra sukaupusi įsivertinimo patirties, įvaldžiusi „IQES online Lietuva“ platformos instrumentus (šia patirtimi pavaduotoja dalijasi su kitomis švietimo įstaigomis – veda seminarus). Pastaruoju metu įsivertinimo ir strateginio planavimo grupių funkcijos yra sujungtos – suformuota viena grupė. Mokykla turi komandinio darbo patirties, todėl tokiu būdu įsivertinimas tapo kokybiškos vadybos dalimi. Platūs įsivertinimas derinamas su strateginio planavimo ciklu. Įsivertinimo grupė atlieka bendruomenės narių nuomonių tyrimus, remiantis jais, kartu su Metodine taryba ir administracija parenka giluminio vertinimo rodiklius. Giluminiam įsivertinimui kuriamos ir pedagogų bendruomenėje svarstomos veiklos kokybės iliustracijos. Įsivertinimo procese dalyvauja beveik visi bendruomenės nariai: mokiniai nuolat pildo Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo aplanką, įsivertina savo sėkmę, klasių vadovai stebi mokymosi asmeninę pažangą, administracija stebi ir vertina ugdymo kokybę, mokytojai kiekvienais metais įsivertina savo veiklą pagal susitartus kriterijus. Gimnazija yra sukūrusi nuoseklaus veiklos įsivertinimo sistemą, tikslingai orientuotą į įsivertinimo poveikį mokiniui, mokytojams, vadovams – tokiu būdu įsivertinimas tapo integralia mokyklos veiklos dalimi. Kaip metodas mokytojų profesinėms kompetencijoms stiprinti gimnazijoje diegiamas kolegialus grįžtamasis ryšys. Pastebėtina, kad gimnazijos vadovai, mokytojai puikiai supranta įsivertinimo paskirtį ir naudą gimnazijos tobulinimui. Įsivertinimo išvados ir rekomendacijos svarstomos Mokytojų ir Gimnazijos tarybų posėdžiuose, skelbiamos interneto svetainėje. Įsivertinimo duomenimis planuodami veiklą naudojami administracija, Metodinė taryba, klasės vadovai, Vaiko gerovės centras ir kt. Išorės vertintojai vizito metu ne tik analizuodami planavimo dokumentus, bet ir stebėdami kasdienį mokyklos gyvenimą turėjo galimybių įsitikinti, kokį poveikį daro įsivertinimo grupės inicijuoti pokyčiai: mokinio elgesio taisyklių laikymosi stebėjimas kas pusmetį, taikomos Trišalės mokymosi sutartys, „Drausminės kopetėlės“, mokinių mokymosi lūkesčių fiksavimas, formuojami mokinių pasiekimų aplankai ir kt., tai, kad pastaruoju metu veikla, pasirinkus tobulinti mokyklos kultūros rodiklius, akivaizdžiai davė teigiamų rezultatų – vertintojai sritį „Mokyklos kultūra“ įvertino labai gerai (tik 4 pastarosios veiklos rodikliai įvertinti gerai). Atlikdama veiklos įsivertinimą gimnazija vadovaujasi ir kokybės vadybos (duomenimis grįstos išvados) ir besimokančios organizacijos (mokymosi, stebėjimo, grįžtamojo ryšio teikimo, refleksijos) principais.